

# ***Afinar nuestro enfoque en las misiones***

## ***Lecciones 1-4***

*Educación misionera para adultos 2020*



Se agradece el permiso para citar la siguiente versión de la Biblia con derechos de autor:

Escritura tomada de la Santa Biblia, NUEVA VERSIÓN INTERNACIONAL® (NVI®). Copyright © 1999, 2015 por Biblica, Inc.® Usada con permiso. Todos los derechos reservados en todo el mundo.

Diseño de portada: Darryl Bennett

Copyright © 2020  
Nazarene Publishing House  
Impreso en los Estados Unidos de América

Se concede permiso para copiar cualquier parte de esta publicación para fines de presentación.

# Índice

¡Comencemos! .....	4
LECCIÓN 1 Orar la misión de Dios en el mundo .....	6
LECCIÓN 2 Sudán del Sur: un pueblo disperso .....	20
LECCIÓN 3 El “efecto derrame” .....	34
LECCIÓN 4 ¿Quién construirá la casa? .....	47

# ¡Comencemos!

Bienvenido a Educación misionera para adultos 2020. Tal vez note algunos cambios, pero puede estar seguro de que el contenido de las misiones actuales debe apelar a un amplio rango de edades en su congregación.

## Nuevo: una presentación escalonada de lecciones

Este año, lanzamos las lecciones de educación misionera para adultos de una manera nueva: cuatro lecciones se presentarán en marzo, cuatro en julio y cuatro en noviembre. Con estas presentaciones también habrá videos para la mayoría de las lecciones. Se están traduciendo las lecciones y videos al francés, portugués y español. Todas las lecciones y los videos estarán disponibles en el sitio web de MNI ([www.nazarene.org/nmi](http://www.nazarene.org/nmi)) y se pueden descargar de forma gratuita.

## Presentación de un nuevo año de aprendizaje

- Revise esta guía, anote los siguientes temas y planifique las lecciones dentro del calendario de su iglesia. Algunas opciones pueden requerir más de un mes para iniciarse; tenga esto en cuenta al momento de la planificación.
- Si bien las lecciones se planifican para una hora aproximadamente, el material se puede utilizar para “momentos de misión” más cortos en los servicios de adoración, clases de escuela dominical, grupos pequeños y tiempos de convivencia.
- Considere las características de grupo. Si el grupo disfruta un tiempo de discusión, programe momentos para ello en las sesiones. Algunas personas aprenden “haciendo”. Planifique actividades que aborden temas delicados y su grupo recordará mejor la información.
- Si desea utilizar un video, prepare el equipo técnico necesario y pruebe el audio y el equipo antes de su sesión.
- **Algo nuevo:** varias lecciones tienen componentes o aspectos intergeneracionales del tema, diseñados específicamente para jóvenes y/o niños. Esto es ideal para involucrar esos rangos de edad y hacerles saber que tienen un papel en las misiones.

## Las lecciones

- La mayoría de las lecciones tienen el mismo formato. Use el resumen que viene a continuación para familiarizarse con los componentes de la lección y sus propósitos.
- **Propósito de la lección:** las historias de las misiones son inspiradoras y más memorables cuando los oyentes entienden la importancia que hay detrás de ellas. No es necesario indicar el propósito, pero considérelas en su planificación.
- **Pasajes de la Escritura:** los versículos se relacionan con el tema. Estos a veces se utilizan dentro de las presentaciones. Si no, por favor léaselos al grupo. Esto les ayuda a relacionar las Escrituras con las misiones.
- **Datos breves:** estas estadísticas sobre el tema de la lección a veces se incluyen en la presentación. Cuando no se incluyan, utilícelas para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
- **Información de la lección:** esto puede incluir una introducción, una o más historias sobre las misiones y, a veces, material adicional sobre el tema. Use toda la información de la lección que el tiempo le permita.
- Ideas para la presentación: hay tres opciones para presentar el material. Siéntase en libertad de crear sus propias ideas.
  - La opción 1 es para grupos que, debido al espacio o estilo de vida, prefieren quedarse sentados durante la sesión.
  - La opción 2 es para grupos que prefieren moverse con libertad dentro del aula mientras aprenden.
  - La opción 3 es para grupos que prefieren una discusión a profundidad. Usted puede agregar preguntas. Sólo mantenga al grupo enfocado en el tema.
- **Manos a la obra:** estas ideas prácticas para la participación personal pertenecen al tema de la lección. Son variadas y pueden incluir una oración, una ofrenda y la participación en proyectos locales o globales que puedan convertirse en ministerios a largo plazo para su iglesia.
- **Recetas:** ¡La comida es cultura! En la mayoría de las lecciones, hemos incluido recetas de los lugares mencionados en el material. Muchas fueron proporcionadas por nazarenos que vivieron/viven en dicha área. Debido a que las recetas son mundiales, las medidas y las temperaturas pueden ser diferentes según el lugar donde usted viva.
- **Recursos:** enumera sitios web, videos, libros y artículos adicionales sobre el tema de la lección. Si usted está leyendo la versión en PDF de la guía, los enlaces web están activos, de modo que puede ir directamente al sitio web.
- **Hojas de trabajo:** son tan variadas como sus temas. Pueden ser rompecabezas, guiones de teatro para lectores, recordatorios de información y herramientas para discusión. La mayoría de las lecciones tienen

al menos uno, pero siéntase en libertad de crear los suyos para complementar su presentación. Cuando las personas se llevan algo a casa, pueden pensar más sobre el tema, permitiendo que Dios les hable.

### **Nuevos complementos de video para las lecciones**

- Nuevamente, este año creamos videos cortos para acompañar a la mayoría de las lecciones. Estos videos pueden utilizarse para:
  - promover aspectos de las misiones en su iglesia local;
  - anunciar un próximo servicio misionero;
  - instruir a su congregación sobre el tema de la lección; o
  - ilustrar los sermones.

### **Ideas adicionales para enriquecer la presentación**

- En la mayoría de las opciones, sugerimos que otros le ayuden en la presentación. La participación involucra a las personas en el tema y les ayuda a recordar y aplicar los conceptos enseñados.
- Puede visitar este sitio web durante todo el año para obtener información adicional sobre los temas de las lecciones: Nazarene Missions International ([www.nazarene.org/nmi](http://www.nazarene.org/nmi)).
- Es posible que muchas personas no estén familiarizadas con los lugares mencionados en esta guía. Ayúdeles teniendo disponible un mapamundi o un globo terráqueo.

### **Afinar nuestro enfoque en las misiones**

El tema de este año se basa en el del año pasado: dar un nuevo enfoque a las misiones. Ayudar a enfocar nuestra misión como iglesia y a entender tanto nuestro papel individual como el de la iglesia local con el fin de llevar a cabo esa misión para la gloria de Dios. Hay lecciones de “enfoque” en áreas de misión, antiguas y nuevas. Conoceremos a misioneros recién enviados y jubilados. Por supuesto, dentro de estas lecciones nos centramos en nuestras 5 áreas principales de impacto: la oración, el Fondo para la Evangelización Mundial, Alabastro, la participación de niños y jóvenes y Eslabones. La participación en cada una de estas áreas conecta a las personas con la familia nazarena en general. A medida que el grupo avanza en el contenido de las lecciones y las actividades de aprendizaje, debe tener una mayor claridad y un aprecio cada vez más grande por MNI y su propósito de “movilizar a la iglesia en las misiones”. Ambos son relevantes e imperativos para el crecimiento y la maduración de la iglesia local, lo que aumenta su alcance significativo en todo el mundo. Por medio de historias, pasajes de las Escrituras y principios misioneros, afinamos nuestro enfoque a través de la lente de MNI, que debería ayudarnos a ver lo que podríamos haber pasado por alto o aclarar nuestra visión sobre lo que debemos ser y hacer para participar de manera efectiva en compartir los propósitos eternos de Dios en las misiones.

### **Autores de este año**

Para las lecciones de Educación misionera para adultos 2020, dos escritoras maravillosas presentan seis lecciones cada una:

#### ***Debbie Salter Goodwin***

Debbie ha servido con su esposo, Mark, durante 40 años de ministerio pastoral. Debbie es escritora independiente, oradora, tiene un blog sobre formación espiritual y vive en Roswell, Georgia, Estados Unidos.

#### ***Cheryl Crouch***

Al inicio de su matrimonio, Cheryl sirvió con su esposo, Jeff, como misionera nazarena en Papúa Nueva Guinea. Más recientemente, fue presidenta de MNI local y de distrito. Cheryl es una laica activa, profesora y escritora. Vive en Denton, Texas, Estados Unidos.

### **El equipo de MNI**

Varias de las lecciones las desarrolla el equipo de MNI, que trabaja en conjunto con los escritores de MNC y otros que aportan una comprensión especial a los temas en que nos enfocamos. Agradecemos a todos los colaboradores por el rol que han desempeñado para reunir el material de Educación misionera para adultos de este año.

A lo largo del proceso para compilar estas lecciones, tratamos de “afinar nuestro enfoque en las misiones” con el fin de estar mejor equipados para trabajar juntos en esta gran empresa de misiones. Bíblicamente, esto tiene sus raíces en vivir nuestras vidas como discípulos con claridad, singularidad y una pasión santa por ser el pueblo santo de Dios y darle gloria a Él. Verdaderamente nos necesitamos unos a otros. Nuestras vidas y nuestro trabajo se enriquecen porque, junto con ustedes, en el nombre de Jesús, estamos cambiando nuestro mundo.

Lola Brickey

Directora Global de MNI

# 1

## Orar la misión de Dios en el mundo por Debbie Salter Goodwin

### PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Revisar el Padre Nuestro para hacer las oraciones que Dios quiere responder conforme su pueblo pide por la evangelización global.

**PASAJE DE LAS ESCRITURAS:** “Un día, Jesús estaba orando en cierto lugar. Cuando terminó, le dijo uno de sus discípulos: —Señor, enséñanos a orar, así como Juan enseñó a sus discípulos” (Lucas 11:1).

### BREVES DADOS

- Se estima que 2 mil millones de personas oran o cantan el Padre Nuestro el domingo de Pascua cada año, casi un tercio de la población mundial. [www.24-7prayer.com/lordsprayer](http://www.24-7prayer.com/lordsprayer)
- Alrededor de 821 millones de personas en el mundo no tienen suficientes alimentos para llevar una vida activa y saludable. Esto es aproximadamente una de cada nueve personas en la tierra. [www.who.int/news-room/detail/11-09-2018-global-hunger-continues-to-rise---new-un-report-says](http://www.who.int/news-room/detail/11-09-2018-global-hunger-continues-to-rise---new-un-report-says)
- “Si alguien dijera, dame un resumen de la fe cristiana en el reverso de un sobre, lo mejor sería escribir la oración del Padre Nuestro” (Dr. Rowan Williams).
- Una de las mejores maneras de orar pidiendo la voluntad de Dios es orar según las Escrituras (Juan 15:7). [www.seedbed.com/learning-to-pray-the-lords-prayer](http://www.seedbed.com/learning-to-pray-the-lords-prayer)

### INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN

#### Señor, enséñanos a orar

Los discípulos habían visto a Jesús alejarse regularmente de la gente, incluso de ellos, para orar. Habían escuchado a los sacerdotes orar durante los días festivos. Ellos se sabían algunas de las oraciones que David hacía. Sin embargo, cuando vieron a Jesús orar, sintieron algo tan diferente que le pidieron que les enseñara. Jesús compartió un modelo que era tan personal, tan práctico y sencillo que sigue siendo una de las oraciones más citadas en todo el mundo.

Dado que el Padre Nuestro contiene las prioridades de oración y que Jesús oró cuando vino al mundo para “buscar y salvar lo que se había perdido”, ¿no deberíamos nosotros hacer la misma oración por las personas que no conocen a Jesús o que no han oído hablar de él?

¿Cómo podemos hacerlo? En esta lección se compartirán las perspectivas misioneras de a quién dirigió o respondió Dios la oración según el modelo del Padre Nuestro. Aproveche esta oportunidad para orar por la evangelización global con la oración que Jesús nos enseñó.

#### Nuestro Padre y Su nombre...<sup>1</sup>

**Padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre (Mateo 6:9).**

Desde el comienzo de esta oración modelo, Jesús nos enseñó a reconocer a Dios como nuestro Padre. ¿Qué nos enseña esto? Scott y Emily Armstrong son coordinadores de los ministerios de Misión Global y Génesis en Mesoamérica. Scott aprendió una importante lección sobre estas dos palabras cuando estaba en el seminario. La lección sigue siendo una guía para sus oraciones hasta el día de hoy.

*Recuerdo la pregunta que hizo mi profesor del seminario: “si estuvieras solo en una isla en medio de la nada, ¿tendrías que orar el Padre Nuestro de manera diferente?” Sin pensarlo mucho, respondí: “sería difícil orar el Padre Nuestro sin alguien más alrededor”. Entonces, mi profesor le recordó a la clase cómo estas dos primeras palabras unen a los cristianos del pasado, del presente y del futuro. Pintó una imagen de una reunión de culturas e idiomas de todo el mundo. Desde ese momento, he orado “Padre Nuestro” y entiendo que*

<sup>1</sup> Esta lección usará la redacción de Mateo 6:9-13, NVI, 2015

*nunca estoy solo en esta oración. Oro con todos los hijos de Dios, sin importar dónde y cuándo hayan vivido.*

Reconocer el gran círculo de aquellos que se unen a nuestra oración cuando oramos el Padre Nuestro es poderoso. Es por eso que la segunda parte del inicio de esta oración sigue de manera natural. Deberíamos estar ansiosos por respetar y honrar el nombre de Dios y ser modelos de ese respeto con nuestras palabras y acciones.

Esta oración usa la palabra “santificado”, que no es una palabra que usamos en una conversación común. Quizás es bueno que la relacionemos casi exclusivamente con el nombre de Dios. Cuando se maneja en el contexto de esta oración se debe hacer con cuidado debido al valor del nombre de Dios.

*¿Recuerda aquel avión comercial que se estrelló en Cuba en mayo de 2018 con 20 pastores nazarenos y sus cónyuges a bordo? Paquita Bido, la coordinadora de Ministerios Nazarenos de Compasión del área Mesoamérica Central, compartió un salmo que la mayoría de nosotros no habría elegido después de una pérdida tan inimaginable. Ella le dio forma a lo que significaba santificar el nombre de Dios.*

*Paquita se puso de pie ante la comunidad en duelo y leyó el Salmo 100:1-2 para el devocional de esa mañana. “Aclamen alegres al Señor. Adoren al Señor con regocijo. Preséntense ante él con cánticos de júbilo”.*

*“Somos su pueblo, ovejas de su prado”, dijo con un corazón apesadumbrado. En medio del luto, no decían ni hacían nada que no santificara el nombre de Dios. Con lágrimas y dolor, declararon: “el Señor es bueno y su gran amor es eterno”. Decidieron que no dirían ni harían nada que no santificara Su nombre.*

### **Orar “Padre Nuestro”**

Imagine al círculo de personas que está alrededor del mundo orando el “Padre Nuestro” con usted.

Ore para ser más sensible al corazón paternal de Dios por todos sus hijos, los que lo aman como nosotros y los que aún...no.

### **Orar “Santificado sea tu nombre”**

Ore para que nadie difame el nombre de Dios en los lugares donde la pena y la tragedia causan dolor.

Ore por aquellos que honran el nombre de Dios en medio de la persecución y el sufrimiento, para que conozcan la presencia de Dios que los ayude a perseverar.

### **El reino de Dios y Su voluntad**

***Venga tu reino, hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo (Mateo 6:10).***

Orar por la evangelización global es orar por lo que Dios desea más que nada: que la obediencia a Su voluntad restaure el reino de Dios en la tierra. El problema es que el reino de Dios está en desacuerdo con tantos reinos del mundo. Otro problema es que no se encuentra el reino de Dios en un mapa o con un GPS. El reino de Dios está en el corazón. Entre más corazones le den prioridad a la voluntad de Dios, el reino de Dios vendrá más a esta tierra.

Los pensamientos de Emily Armstrong nos llevan a orar por la obediencia en cada situación.

*Entiendo que el reino de Dios es un reino de obediencia. Somos Sus siervos y obedecemos la voluntad del Rey. Nuestro ministerio de capacitación de misioneros me ha dado una idea del “sí” de nuestra gente. A menudo, no saben de dónde vendrán las finanzas. No conocen los detalles de su tarea. Sin embargo, dicen “sí” y avanzan con fe. Dios usa su “sí” para traer Su reino a la tierra.*

Algunas veces orar por el reino de Dios y Su voluntad requiere dar tiempo al tiempo. El presbítero Fernando Almeida, Director de Desarrollo Curricular y Garantía de Calidad en el European Nazarene College<sup>2</sup>, lo explicó de esta manera:

*A lo largo de los últimos dos años, hemos participado en diversas formas de reclutar nuevos estudiantes. Sin embargo, durante todo el año, no vimos resultados específicos. Luego, recientemente, en un campamento familiar, Dios nos dio los resultados y ahora tenemos once nuevos estudiantes comenzando su preparación, incluidos algunos llamados al ministerio pastoral. Necesitamos darnos cuenta de que para que la voluntad de Dios se cumpla, tenemos que someternos a Su dirección, así como a Su tiempo.*

El Dr. Bill McCoy cumplió 22 años como médico de medicina familiar en Papúa Nueva Guinea y antes de eso estuvo ocho años en Esuatini (anteriormente “Suazilandia”). Bill aprendió que, si obedece la primera parte de esta oración para asegurarse de que su vida dé muestra de la paternidad de Dios, de Su nombre sagrado, y que, si obedece Su voluntad de honrar el reino de Dios, hará todo lo que el resto de la oración requiere. “En la medida en que aplique las verdades de esta oración, mis conflictos internos y externos encontrarán respuestas”.

### **Orar “Venga tu reino, hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo”.**

- Ore por todos aquellos que le han dicho “sí” a Dios para que convertirse en Sus representantes en todo el mundo.
- Ore para que, como una iglesia que envía, también sigamos a Jesús con nuestro “sí” intencional, ya sea

<sup>2</sup> European Nazarene College (EuNC) es una universidad descentralizada con varios centros de aprendizaje repartidos por toda Europa.

que el llamado nos lleve al otro lado del mundo o al otro lado de la calle.

### **El pan cotidiano**

*Danos hoy nuestro pan cotidiano (Mateo 6:11).*

**Tenemos pasillos y panaderías de fácil acceso** especialmente dedicados al pan en supermercados, tiendas y mercados locales. No tener pan, para la mayoría de nosotros, es un inconveniente o una elección. No es así con la mayoría del mundo. Alrededor de 821 millones de personas en el mundo no tienen suficientes alimentos para llevar una vida saludable. Esto es una de cada nueve personas en el planeta. Pero hay otro grupo de personas que se acuestan sin el “pan de vida”. Esa inanición es a menudo más difícil de resolver.

Evie Gardner, misionera en Kenia, es docente de medio tiempo en Africa Nazarene University (Universidad Nazarena de África) en Nairobi y es Coordinadora de Trabajo y Testimonio en África Oriental. Presenció cómo se desarrollaba una historia en la que las personas hambrientas recibían pan y sucedió algo que sólo Dios podía orquestar.

*Hace unos años, un programa de alimentación en Kenia hizo que el Jefe del área se preguntara por qué estábamos siendo tan amables con su pueblo. Preguntó sobre la Iglesia del Nazareno y le dimos folletos e información. Los pastores locales y el que en ese tiempo era nuestro coordinador de ayuda seguían en contacto con él. Después de aproximadamente un año en el programa de ayuda alimentaria, entregó su vida a Jesús. Poco después, sintió el llamado a ser pastor y actualmente está estudiando y pastoreando una iglesia que un equipo de Trabajo y Testimonio construyó hace algunos años. Lo llamamos Pastor Chief (Jefe) John. También es mentor de varios adultos jóvenes que sienten el llamado al ministerio. Todo comenzó con la alimentación de personas hambrientas que tenían problemas durante una intensa sequía en su área. El resultado levantó a un hombre que está ayudando a más personas a encontrar el “pan de vida”.*

Nosotros, que tenemos el estómago lleno, debemos orar con más fervor para que Dios llame a más personas a otorgar proteínas espirituales, así como a tratar su hambre física.

### **Orar “Danos hoy nuestro pan cotidiano”**

- Ore por los programas de alimentación, por la entrega segura de donaciones de alimentos y por la mejora económica que hace posible más alimentos.
- Ore por las personas que tienen hambre espiritual para que despierten y se den cuenta de su necesidad de alimento espiritual.
- Ore por nosotros para que nos mantengamos espiritualmente nutridos.

### **Perdonado para perdonar**

*Perdónanos nuestras deudas, como también nosotros hemos perdonado a nuestros deudores (Mateo 6:12).*

Para los que sabemos cómo hacer esta oración, que podemos recitarla de memoria sin saltarnos una palabra, ¿no debería eso convertirnos en las personas más perdonadoras del planeta? ¿Por qué no es así? Lea este versículo nuevamente. ¿Qué palabras aparecen en esta traducción que no aparecen en la versión memorizada que usamos con más frecuencia? “Como también **hemos perdonado** a nuestros deudores” (énfasis del autor).

Hay muchos lugares en el mundo con historias de inhumanidad, abuso, crueldad inimaginable; lugares donde nunca pensaríamos encontrar el perdón. Así que, cuando lo encontremos, prestemos atención. Howie Shute pasó 15 años como misionero nazareno, la mayor parte del tiempo estuvo en un área segura. Ahora es el pastor de la Iglesia del Nazareno de Victory Hills en Kansas City, Kansas, Estados Unidos, y nos comparte esta historia de perdón que presenció como una nueva traducción de “como también nosotros hemos perdonado”.

*Trabajamos con dos tribus que eran enemigas tradicionales y que a menudo estaban en guerra, una contra la otra. En una ocasión, un gran número de personas de la tribu nuer cruzó las fronteras tribales hacia la ciudad etíope de Gambela y destruyó todas las casas de los anuak. Nuestros nazarenos nuer, creyendo que eran personas perdonadas, mostraron perdón y gracia y fueron a la parte anuak de la ciudad y reconstruyeron las casas de los anuak. Esto iba en contra de años y años de hostilidad y odio entre estas tribus. Sin embargo, este valiente acto de perdón se convirtió en un catalizador importante para una misión unificada para la Iglesia del Nazareno que continúa entre ambos grupos tribales.*

Si el perdón puede unir a dos tribus en guerra, ¿qué podría hacer en nuestras familias? No podemos simplemente decir estas palabras del Padre Nuestro: debemos orarlas y vivirlas.

La siguiente historia viene de Sudáfrica, en un momento en que se tomaron algunas decisiones para terminar con el Apartheid, pero los prejuicios aún persistían. Ronald Miller, misionero en Botsuana, sirve como superintendente interino del distrito de Botsuana y supervisa el desarrollo del liderazgo y el crecimiento de la iglesia en ese distrito, coordinando el trabajo en ese país.

*Sucedió a mediados de la década de 1990, cuando trabajábamos en un campamento de iglesia predominantemente de afrikáans. El grupo era multirracial. Experimentábamos una “discriminación*

sutil” ya que nosotros mismos nos aislábamos como grupo. Nos sentíamos incómodos e incluso escuchamos a algunos decirnos que nos fuéramos a casa. Como líder del grupo, traté de impulsar la agenda del perdón. Algunos de nuestro grupo estaban listos para irse.

El campamento planeó una excursión a una pista de hielo. Siendo africano, decidí no participar en ese evento porque los africanos no patinamos sobre el hielo, aunque el resto de nuestro equipo decidió ir. Solo en el campamento, luché con lo que Dios quería que hiciera sobre este trato injusto. Me respondió: quería que perdonara.

Cuando todos regresaron, me sorprendió la risa y la emoción que escuché. Vi a mi grupo reír y hablar con las mismas personas que nos habían insultado. Patinar juntos realmente “rompió el hielo” de la discriminación. Creo que si no hubiéramos podido perdonar de corazón, esta transición no habría ocurrido. Hoy, algunos de los amigos más valiosos que tengo, ¡son personas que conocí en ese campamento juvenil!

Perdonado para perdonar. No es una opción: es una invitación.

### **Orar nos perdona... como también nosotros hemos perdonado**

- Ore por los creyentes de todo el mundo para que comprendan el poder del perdón que Jesús da.
- Ore para que las personas perdonadas aprendan a ser personas que perdonan.
- Ore para que Dios use cada acto de perdón para ampliar su círculo de perdón.

### **Líbranos**

*Y no nos dejes caer en tentación, sino líbranos del maligno (Mateo 6:13).*

Esta es una oración por los lugares donde se lucra con el mal, donde se comercializa la tentación y donde las personas son esclavizadas por cualquier motivo que no santifique el nombre de Dios. Esta es una oración por el mundo que conocemos y los muchos mundos sobre los que no sabemos nada. Debemos ser más diligentes para orar por aquellos que no pueden o no saben cómo orar por la liberación de Dios.

Sarah Reed, Coordinadora de Ministerios de Niños para el área Oriental de África, comparte este ejemplo de Jasron Akoyi, pastor de la Iglesia del Nazareno Gikurwe en Kenia.

*En el oriente de África, los pastores quieren que su gente confíe en Jesús para su curación, que podrían recibir a través de los médicos, los medicamentos, la sanidad divina o la sanidad eterna tras la muerte. Sin embargo, cuando parece que el tratamiento de un médico ha fallado o que la curación toma más tiempo de lo que la gente quiere, a menudo se sienten tentados*

*a volver a los brujos tradicionales (magia negra) o a los hechiceros (rituales). Incluso los buenos padres, y los cristianos, tienen la tentación de ponerle a sus bebés los amuletos de un brujo o hechicero alrededor de la cintura o la muñeca, en caso de que Dios no llegue. Necesitamos orar para que la gente confíe en Dios y no ceda ante estas tentaciones.*

**Otra área donde esta parte de la oración se necesita desesperadamente es donde el tráfico sexual seduce y esclaviza. Durante un tiempo, Stephen Phillips sirvió en la Iglesia del Nazareno como coordinador contra de la trata de personas y la violencia de género para Ministerios Nazarenos de Compasión en África Occidental. Actualmente, Stephen se desempeña como coordinador regional de Misiones Nazarenas Internacionales (MNI).**

*“Desde joven, siempre he sido muy firme en la defensa de los derechos de los demás”, dice Stephen. Esta pasión es, en parte, el motivo de su licenciatura en derecho por la Universidad de Johannesburgo. Estableció asociaciones y capacitaciones para los líderes de la iglesia nazarena en África Occidental.*

### **Orar “no nos dejes caer en la tentación, sino líbranos del maligno”**

- Ore por los pastores y misioneros que diariamente luchan contra las atractivas estrategias del maligno.
- Ore por los defensores que Dios ha llamado para que puedan llegar a aquellos que son víctimas de prácticas malvadas y/o adicciones.
- Ore para que las personas de todas partes reconozcan que no existe una tentación “pequeña” o “inofensiva” y aprendan a alejarse mediante el poder de Dios.

### **¡Por el poder y la gloria del reino de Dios!**

Cuando oramos por el mundo que Dios ama, que todos santifiquen el nombre de Dios, hagan su voluntad, vivan las prioridades de su reino, reciban su sustento, vivan con un corazón que perdona y se alejen de la tentación de una manera que libere del mal; esas son las oraciones que Dios quiere responder y cuando lo hace, más personas satisfacen sus necesidades físicas y espirituales. Más personas viven perdonadas y perdonando. Solo hay una manera de responder a esto: ¡gloria!

Nuestro mundo necesita que hagamos esta oración hasta que la vivamos. Nuestros misioneros necesitan saber que hacemos esta oración por ellos. Las personas de todo el mundo necesitan que hagamos esta oración por su ignorancia, esclavitud, abuso, conflicto y oscuridad espiritual.

¿Lo hacemos?

¿Lo haremos?

## IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

### Opción 1: Orar el Padre Nuestro en todo el mundo

#### Preparación

- Fotocopie la **hoja de trabajo 1: Orar el Padre Nuestro por la evangelización global**, para cada persona que asista.
- Reclute de 2 a 4 lectores que se alternarán leyendo las historias que usted decida usar para ilustrar cada sección del Padre Nuestro.
- Pídale a los lectores que oren después de cada sección de acuerdo con las sugerencias de oración o reclute a otros con anticipación.
- Si va a mostrar uno de los videos, haga los arreglos necesarios para el equipo y/o la persona que le ayudará con esto.

#### Presentación

- Presente la lección con las siguientes preguntas: **¿qué edad tenía cuando pudo recitar el Padre Nuestro? ¿Cómo lo memorizó?**
- Presente cualquier información inicial sobre el uso del Padre Nuestro para orar por la evangelización global.
- Distribuya la **hoja de trabajo 1: Orar el Padre Nuestro por la evangelización global**, una para cada persona.
- Presente cada sección subtitulada leyendo la frase u oración del Padre Nuestro. Luego, presente al misionero que compartió un ejemplo de ello. Pídale al lector asignado que lea cómo un misionero se conectó con esa parte del Padre Nuestro.
- Opcional: considere mostrar el video “Señor, enséñanos a orar” o “el Padre Nuestro en diferentes idiomas” (ver la sección de **recursos** para más información).
- Cierre la lección orando todos el Padre Nuestro o cantándolo como una oración.

### Opción 2: Una oración global (para un grupo al que le gusta la actividad)

#### Preparación

- Prepárese para dividir su grupo en cuatro subgrupos, si es posible. Determine si tiene tiempo de rotar los grupos para que todos visiten cada estación o si los asistentes sólo visitarán una estación y volverán al grupo principal para compartir sus ideas
- Reclute a un facilitador para cada grupo y dele la información de las **ideas para la presentación** para su grupo.
- Una mesa para cada estación podría funcionar.
- Fotocopie la **hoja de trabajo 1: “Cómo orar el Padre Nuestro por la evangelización global”** para repartirla al final de su sesión.
- Prepare 4 estaciones para que los grupos pequeños puedan rotar por ellas.
- Proporcione los siguientes recursos para **la Estación 1: Nuestro Padre y Su Nombre**:
  - **Hoja de trabajo 2: En un idioma diferente**, una hoja por persona;
  - una computadora donde haya descargado el recurso de audio, “**Padre Nuestro que estás en el cielo**”, en tres idiomas diferentes;
  - imprima una copia de la historia de Scott Armstrong y la historia de Paquita Bido de la sección **Información de la lección** bajo el subtítulo **Nuestro Padre y Su Nombre**.
- Proporcione los siguientes recursos para **la Estación 2: El Reino y la voluntad de Dios**:
  - Un mapamundi en una mesa o colocado en la pared o tablón de anuncios;
  - corazones recortados, uno para cada persona del grupo, marcadores o bolígrafos, y cinta adhesiva o alfileres.
- Proporcione los siguientes recursos para **la Estación 3: Pan cotidiano**:
  - Una barra de pan rústico, de panadería, en rodajas, calentado y con mantequilla (si es posible); o pita, naan u otros panes tradicionales;
  - fotocopias de la historia de Evie Gardner sobre el Pastor Chief (Jefe) John bajo el subtítulo **Pan cotidiano** en la sección **Información de la lección**.
- Proporcione los siguientes recursos para **la Estación 4: Perdonado para perdonar**:
  - Haga copias de las siguientes historias de **Información de la lección** con los subtítulos “Perdonados para perdonar”, la historia de perdón de Howie Shute en Sudán y la historia de perdón de Ronald Miller durante el apartheid en Sudáfrica.

## Presentación

- Presente el Padre Nuestro pidiéndole a un par de personas que compartan cómo aprendieron esta oración. Explique que van a explorar cómo el Padre Nuestro puede dirigir nuestras oraciones en favor de la evangelización global.
- Divida el grupo en cuatro estaciones y señale la ubicación de cada estación. Explique que cada estación compartirá experiencias de aprendizaje para las frases del Padre Nuestro.
- Si está rotando los grupos, deles 10 minutos en cada estación para volver a llamar a todo el grupo en 40 minutos para el tiempo del cierre.
- **Estación 1: Nuestro Padre y Su Nombre**
  - Comience pidiendo al grupo que repita: **Padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre.**
  - Presente a Scott Armstrong como uno de los misioneros que vive en Santo Domingo en la República Dominicana. Comparta su interpretación del significado de “Padre nuestro”.
  - Dirija al grupo para que aprenda a decir “Padre nuestro que estás en el cielo” en al menos uno de los tres idiomas usando la **hoja de trabajo 2** y la versión en audio de la sección de recursos.
  - Pregunte: **¿cómo nos recuerda la primera línea del Padre Nuestro en un idioma diferente el círculo alrededor del mundo con el que oramos cuando decimos “Padre nuestro”?**
  - Pídale al grupo que defina *santificado* (apartado, sagrado, muy respetado, santo).
  - Comparta la historia de Paquita Bido en Cuba. ¿Cómo “santificaron” el nombre de Dios? ¿Cómo nos ayuda su modelo a saber orar para que el nombre de Dios sea santificado en momentos de tragedia, abuso y persecución?
  - Reúnanse en un círculo para orar por los cristianos de todas las lenguas y culturas que oran el Padre Nuestro con nosotros.
- **Estación 2: El reino de Dios**
  - Comience pidiendo al grupo que repita: **Venga tu reino, hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo.**
  - Señale el mapamundi y pregunte: **¿cómo viene el reino de Dios a la tierra?** Después de una breve discusión, comparta que el reino de Dios viene a la tierra ¡un corazón a la vez!
  - Entregue los corazones y pídale a los integrantes del grupo que escriban su nombre en el corazón. Luego, pídale que peguen o sujeten el corazón a un país por el que orarán durante la próxima semana o mes, pidiendo que Jesús llegue a más corazones en ese país.
  - Pídale a un voluntario que ore por nosotros para que hagamos de nuestros corazones un lugar donde gobierne el reino de Dios.
- **Estación 3: Pan cotidiano**
  - Comience pidiéndole al grupo que repita: **Danos hoy nuestro pan cotidiano.**
  - Sostenga la hogaza de pan rebanado, pita, naan u otros panes tradicionales. Recuérdele al grupo que hay alrededor de 821 millones de personas que tienen demasiada hambre como para llevar una vida saludable o activa.
  - Numere su grupo del 1 al 9. Pídale a los números 1 que se pongan de pie. Dé a esas personas un pedazo del pan elegido para la lección. Explique que solo 1 de cada 9 personas en todo el mundo se acuesta sin tener hambre.
  - ¿Cómo debemos orar por aquellos que no recibieron pan? (Ejemplo: mejores sistemas de entrega, más oportunidades económicas, mejor agricultura, etc.)
  - Luego presente a Evie Gardner como una de las misioneras que sirven en Kenia, África. Pregunte:
    - **¿Cómo se relaciona un programa de entrega de alimentos con esta parte del Padre Nuestro?**
    - **¿Qué nos enseña la historia de Evie sobre la conexión entre el hambre física y el hambre espiritual?**
  - Pídale a un voluntario que ore por los programas de alimentación, entrega segura de donaciones de alimentos y más apertura al alimento espiritual.
- **Estación 4: Perdonado para perdonar**
  - Comience pidiéndole al grupo que repita: **Perdónanos nuestras deudas, como también nosotros hemos perdonado a nuestros deudores.**
  - **Ejercicio opcional:** pararse formando un círculo. Si su grupo es mayor a 10, haga círculos de 10 y numérelos del 1-10. Diga un número y pídale a esa persona que se suelte de la mano de la persona a su izquierda o derecha, según su elección. Repita este proceso de 2 a 3 veces. Luego, pídale al grupo que identifique cómo ha cambiado su círculo. ¿Qué volverá a unir el círculo? Luego, solicite a los participantes que reparen el círculo roto de la forma que deseen. Luego, recuérdele al grupo

que si este es un círculo que representa a personas que han sido perdonadas por Dios, Él siempre da suficiente perdón para que ustedes lo obsequien a otros. Luego repitan todos juntos la frase del Padre nuestro: “perdónanos nuestras deudas, como también nosotros hemos perdonado a nuestros deudores”.

- o Presente a Howie Shute como ex misionero en un área segura, que hoy es pastor de la Iglesia del Nazareno Victory Hills en Kansas City, Kansas. Comparta su historia de perdón en la que habla de dos tribus en guerra.
- o Presente a Ronald Miller, misionero en Botsuana, sirve como superintendente interino del distrito de Botsuana y supervisa el desarrollo del liderazgo y el crecimiento de la iglesia en ese distrito, coordinando el trabajo en ese país. Comparta su historia sobre el perdón entre los jóvenes en el campamento durante el apartheid.
- o Recuerde al grupo que antes de esta parte sobre el perdón está el arte de pedir que el reino de Dios venga. Pregunte: **¿cómo puede venir el reino de Dios donde no hay perdón?**
- o Pídale al grupo oraciones breves para que nuestra iglesia global sea una iglesia que perdona, empezando con nosotros mismos.
- Vuelvan a reunirse y presente la última línea de Mateo a todo el grupo:
  - o Comience pidiéndole al grupo que repita: **No nos dejes caer en la tentación, sino líbranos del maligno.**
  - o Comparta la historia de Sarah Reed sobre la tentación que sienten los nuevos cristianos de volver con los brujos y hechiceros cuando la intervención médica no es lo suficientemente rápida. Luego, comparta el trabajo que Stephen Phillips hace en la Región de África para resolver la trata de personas. Úselos como ejemplos de actividades que alejan a las personas de Dios. Tómese el tiempo de orar por la liberación que Dios quiere traer y que las personas estén abiertas a la liberación de Dios de tantas esclavitudes diferentes.
- Cierre la sesión pidiéndole a alguien que lea la siguiente paráfrasis del Padre Nuestro enfatizando nuestra necesidad de orar de forma global y personal:

*Padre nuestro,*

*Padre de los no alcanzados y los no amados,*

*que se comparta Tu nombre entre todas las personas con el poder y la gloria que se merece.*

*Oramos por los mensajeros que compartirán tu reino con personas que no lo han escuchado o no han aceptado vivir en Ti. Que tu reino venga a ellos con su poder redentor.*

*Oramos para que tu santa y perfecta voluntad se convierta en el salvavidas que las personas en todos los rincones de nuestro mundo anhelan, acepten y que se conviertan en hacedores de tu voluntad.*

*Tan perfectamente como todos en el cielo aceptan y hacen tu voluntad, que nosotros, que fuimos hechos un poco menos que los ángeles (Sal. 8:5), hagamos tu voluntad para que las ondas de obediencia lleguen más lejos de lo que podríamos alcanzar, para llevar a los perdidos a ti.*

*Dales a los siervos de tu voluntad el pan que necesitan todos los días y ayúdalos a ofrecerlo en su riqueza y sustento a aquellos que no han probado la bondad de Dios.*

*Que podamos vivir y actuar como el pueblo perdonado que ofrece Tu perdón y el nuestro a quien amas; que podamos ser modelos de ese perdón donde la venganza, el odio o la desunión prosperan.*

*Por los lugares donde ceder a la tentación es la norma, oramos contra el tentador. Te pedimos que rompas los lazos de adicción, de esclavitud, los ídolos y cualquier otro mecanismo satánico que tenga un control mortal sobre cualquiera.*

*Llévalos a una casa segura, un santuario, una intervención o un mensajero de Tu paz.*

*Porque no hay otro Reino, ningún otro Poder y ninguna otra Gloria que pueda hacer más en nuestro mundo que los Tuyos.*

*Amén.*

–Paráfrasis de Debbie Goodwin (adaptada para su traducción)

**Opcional:** cierre cantando el Padre Nuestro clásico y tradicional de una manera lenta, reflexiva y a capela.

### Opción 3: Cuando ore, diga... (para un grupo al que le gusta la discusión)

#### Preparación

- Esté preparado para compartir cualquiera de las historias de la **Información de la lección** que crea que estimulará la discusión.
- **Opcional:** use una pizarra, pintarrón o rotafolio para recopilar los principios resumidos que surjan de su discusión y reclute a una persona para anotar los principios.

#### Presentación

- Inicie su sesión con esta pregunta: **¿cuál fue la primera oración que aprendió?** Luego, explique que hoy se centrarán en una oración que es quizá la oración más memorizada entre los cristianos de todo el mundo: el Padre Nuestro. En lugar de preguntarnos cómo podemos usar la oración para orar por nosotros mismos, vamos a preguntarnos cómo esta oración nos guía a orar por la misión de Dios en el mundo.
- Use la versión de Mateo 6:9-11, NVI. Lea la frase de la oración y luego haga cualquiera de las preguntas debajo de la frase para profundizar la comprensión.
- **Padre nuestro que estás en el cielo**
  - o ¿Qué relación tiene “nuestro” con una reunión global?
  - o ¿Qué significa la paternidad de Dios cuando consideramos a todo el mundo?
  - o ¿Cómo hacemos esta oración por el mundo de Dios con el corazón de un padre?
  - o Principios de oración/lecciones

-----  
-----

- **Santificado sea tu nombre,**
  - o ¿Qué significa santificar el nombre de Dios?
  - o ¿Por qué es importante tratar el nombre de Dios como algo especial y santo, especialmente en áreas del mundo donde no se conoce o adora a Dios?
  - o Si las personas tienen una visión negativa de Dios, ¿cómo tratarán Su nombre?
  - o Cuando conectamos el nombre de Dios con su carácter, ¿cómo debería eso cambiar la forma en que las personas piensan y responden a Dios y Su nombre?
  - o ¿Qué oraciones necesitamos para orar por los misioneros que llevan el nombre de Dios donde no se le aprecia ni se practica el cristianismo?
  - o Principios de oración/lecciones

-----  
-----

- **Venga tu reino, hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo**
  - o ¿Cómo definiría el reino de Dios? ¿Cómo lo reconoce?
  - o ¿Dónde debe gobernar el reino de Dios antes de que gobierne en cualquier institución o sistema político? ¿Cómo dirige eso nuestra oración?
  - o ¿Cómo cree que la voluntad de Dios se lleva a cabo en el cielo?
  - o ¿Cómo oramos para que se cumpla la voluntad de Dios en lugares donde no se honra a Dios?
  - o ¿De qué hablamos más: de cómo nuestro mundo no refleja el reino de Dios o de dónde el reino de Dios se está volviendo más evidente? ¿Por qué?
  - o Principios de oración/lecciones

-----  
-----

- **Danos hoy nuestro pan cotidiano**

- o ¿Qué significa para usted *pan cotidiano*?
- o ¿Alguna vez ha experimentado hambre porque su familia no tenía suficiente comida?
- o ¿Cómo debemos orar por las personas alrededor del mundo que no tienen suficiente para comer?
- o ¿Cómo debemos orar por las personas y los sistemas de entrega que tratan de hacer posible que haya más alimentos?
- o Cuando Jesús dijo: “Yo soy el pan de vida”, ¿cómo influye eso en nuestras oraciones por el “pan cotidiano”?
- o ¿Orar por el “pan cotidiano” significa que tenemos derecho a una vida sin hambre física? ¿Por qué sí/no?
- o ¿Cómo aprendemos nosotros, que tenemos el estómago lleno, a orar por las personas que no lo tienen?
- o Si alguien se ha ofrecido como voluntario en un banco de alimentos o comida para personas en situación de calle, ¿qué ha aprendido sobre las necesidades de las personas hambrientas?
- o Principios de oración/lecciones

-----  
 -----

- **Perdona nuestras deudas, como también nosotros hemos perdonado a nuestros deudores**

- o ¿Qué damos cuando perdonamos? (Nota: le entregamos la deuda a Dios)
- o ¿Por qué la gente le pone límites al perdón cuando Jesús nos instruyó a hacerlo?
- o ¿Cómo podría el perdón abrir puertas que no podrían abrirse de otra manera? (Considere compartir la historia de Howie Shute sobre las tribus en guerra en **Información de la lección** en “**Perdonados para Perdonar**”)
- o ¿Cómo oramos para que la gente perdone donde ha habido atrocidades, crueldad, abuso y maldad?
- o ¿Qué le sucede a una comunidad en cualquier parte del mundo cuando logramos lo que esta oración instruye?
- o ¿En qué partes de su vida y sus relaciones el perdón ha hecho una diferencia? ¿Cómo *ora de aquí en adelante*?
- o ¿Qué produce el perdón?
- o Principios de oración/lecciones

-----  
 -----

- **Y no nos dejes caer en tentación, sino líbranos del maligno**

- o Nota: una forma de interpretar la primera frase es: “aléjanos de la tentación”. ¿Cómo podría eso dirigir nuestras oraciones?
- o ¿Nos permite esta oración clasificar la tentación en grande o pequeña? ¿Por qué sí/no?
- o ¿Dónde ataca más fácilmente la tentación? Explique su respuesta.
- o ¿Cómo oramos por las personas que han cedido ante las tentaciones que los han destruido a ellos y las vidas de los que los rodean?
- o Hacer esta oración. ¿Cómo podría ayudarnos a actuar de manera más redentora en cualquier cultura?
- o ¿Puede compartir un momento en que Dios lo haya “librado” del mal o del maligno?
- o Principios de oración/lecciones

-----  
 -----

- **Porque tuyos son el reino y el poder y la gloria para siempre. Amén.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Este final es conocido como la “doxología” y se agregó a la oración en el reinado del rey Enrique VIII, que estaba estableciendo la Iglesia de Inglaterra en división con Roma.

- o Explique que esta doxología se agregó como respuesta al Padre Nuestro. Es como un “¡Amén!” extra.
- o ¿Qué conexión hay entre la voluntad de Dios y Su reino? ¿Cómo debería influir eso en nuestra oración? Este final es conocido como la “doxología” y se agregó a la oración en el reinado del rey Enrique VIII, que estaba estableciendo la Iglesia de Inglaterra en división con Roma.
- o ¿Cómo es el poder de Dios una gran parte de la forma en que Dios responde a esta oración en cualquier lugar?
- o ¿Pasamos tanto tiempo considerando las respuestas de Dios a esta oración como lo pasamos orando? ¿Por qué sí/no?
- o ¿Cómo nos ayuda la afirmación del reino, el poder y la gloria de Dios a ver más respuestas a esta oración?
- o ¿Cómo desarrolla esta oración un sentido de comunidad?
- o Principios de oración/lecciones

-----  
 -----

- Cierre su sesión compartiendo uno de los videos de la sección de recursos y orando juntos el Padre Nuestro o cantándolo.

### MANOS A LA OBRA (ideas prácticas para la participación personal)

- Acceda a orar el Padre Nuestro dos veces al día. Primero, haga la oración por usted; después, por la misión de Dios alrededor del mundo usando lo que aprendió en esta lección.
- Participe como voluntario en su comunidad en un lugar que lo ayude a conocer a personas de otro origen, país, idioma o nivel económico. Piense en ellos cuando ore “Padre nuestro”.
- Participe como voluntario en un ministerio que reparta alimentos. Cuando comparta la comida u organice donaciones de comida, ore para que cada persona que reciba la comida tenga más hambre de un alimento espiritual.
- ¿En qué o con quién necesita practicar el perdón: en su familia, en la iglesia, en el trabajo o en cualquier otro lugar? Una vez que sepa lo que se requiere para perdonar, sabrá cómo orar para que otros aprendan a perdonar.

### RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

#### Sitios web

- Consulte aquí las palabras impresas del Padre Nuestro traducidas a diferentes idiomas.  
[www.lords-prayer-words.com](http://www.lords-prayer-words.com)
- Sitio web de Polaris. El Proyecto Polaris: por un mundo sin esclavitud: sitio contra la trata de personas.  
[www.polarisproject.org](http://www.polarisproject.org)
- “La historia de los pretzels”, TodayIFoundOut.com. Publicado el 20 de junio de 2013.  
[www.bit.ly/Pretzel-History](http://www.bit.ly/Pretzel-History)
- Sitio web regional de Mesoamérica: [www.mesoamericaregion.org](http://www.mesoamericaregion.org). Disponible en español e inglés. Hay noticias actuales sobre los nazarenos en Guatemala en este sitio regional.

#### Audio

- o “Padre nuestro que estás en los cielos” en español, alemán, francés y portugués  
[www.nazarene.org/nmi/curriculum](http://www.nazarene.org/nmi/curriculum)

#### Artículos/blogs

- o Sutton-Redner, Jane. “Cinco consejos para orar a nivel mundial”. Visión Mundial actualizado: 1 de febrero de 2016.  
[www.worldvision.org/christian-faith-news-stories/five-tips-praying-globally](http://www.worldvision.org/christian-faith-news-stories/five-tips-praying-globally)

### Libros

- o Egan Smucker, Anna. Brother Giovanni's Little Reward, How the Pretzel Was Born. (La pequeña recompensa del hermano Giovanni: cómo nació el pretzel) Grand Rapids, Michigan: Eerdmans Books for Young Readers, 2015.
- o Caza, Angela Elwell. Pretzels by the Dozens: Truth and Inspiration with a Heart-shaped Twist (Pretzels por docena: verdad e inspiración con un toque en forma de corazón). Hunthaven Press, 2013.

### Videos

- o "Oración del Señor en diferentes idiomas" (español, francés, alemán, holandés Tshilubi-Congo, Lokoyo-Sudán, inglés).  
[www.youtube.com/watch?v=gbsPF4xvDps](http://www.youtube.com/watch?v=gbsPF4xvDps)
- o Vea los videos relacionados con las lecciones en el sitio de MNI.  
[www.nazarene.org/nmi/curriculum](http://www.nazarene.org/nmi/curriculum)

## RECETAS

### Barra de bocadillos de pretzel y aderezo

Tradicionalmente, el pretzel ha sido un símbolo relacionado con la oración. Viene de la creencia de que los pretzels fueron creados por un sacerdote que formó un símbolo de oración para recompensar a los niños por memorizar oraciones. Fotocopie la **hoja de trabajo 3: La historia del pretzel** para colocarla en su mesa de refrigerios. Además, puede buscar en su biblioteca local o en una página de internet, un libro para niños que narre la historia del pretzel.

- Compre *pretzels* suaves si tiene un proveedor preferido o cómprelos congelados en la tienda de comestibles, tienda o mercado local y hornéelos justo antes de su reunión. Si se pueden hornear en la iglesia, mucho mejor.
- Pídale a dos o tres personas que lleven un aderezo favorito que combine bien con *pretzels* suaves (salsa/aderezo de queso, de miel, de mostaza, de eneldo, tipo mexicano, etc.)
  - Si le es posible, lleve *pretzels* cubiertos de chocolate, de los que se usan como bocadillos, ya sea que los compre en una tienda o los haga en casa.

# (Hoja de trabajo 1) Opciones 1 y 2

## Orar el Padre Nuestro por la evangelización global

### **Padre nuestro que estás en el cielo**

- Imagine al círculo de personas que está alrededor del mundo orando el “Padre Nuestro” con usted.
- Ore para ser más sensible al corazón paternal de Dios por todos sus hijos, los que lo aman como nosotros y los que aún...no.

### **Santificado sea tu nombre**

- En lugares donde el dolor y la tragedia traen dolor, ore para que nadie difame el nombre de Dios.
- Ore por aquellos que honran el nombre de Dios en medio de la persecución y el sufrimiento, para que conozcan la presencia de Dios que los ayude a perseverar.

### **Venga tu reino, hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo**

- Ore por todos aquellos que le han dicho “sí” a Dios para que convertirse en Sus representantes en todo el mundo.
- Ore para que, como una iglesia que envía, también sigamos a Jesús con nuestro “sí” intencional, ya sea que el llamado nos lleve al otro lado del mundo o al otro lado de la calle.

### **Danos hoy nuestro pan cotidiano**

- Ore por los programas de alimentación, por la entrega segura de donaciones de alimentos y por la mejora económica que hace posible que haya más alimentos.
- Ore por las personas que están espiritualmente hambrientas para que despierten y se den cuenta de su necesidad de alimento espiritual.
- Ore por usted mismo, para que siempre se mantenga espiritualmente nutrido.

### **Perdónanos nuestras deudas, como también nosotros hemos perdonado a nuestros deudores.**

- Ore para que cada creyente entienda el poder del perdón que se les extiende a través de Jesús.
- Ore para que las personas perdonadas aprendan a vivir como personas que perdonan.
- Ore para que Dios use cada acto de perdón para aumentar Su círculo de perdón.

### **Y no nos dejes caer en tentación, sino líbranos del maligno.**

- Ore por los pastores y misioneros que diariamente luchan contra las atractivas estrategias del maligno.
- Ore por los defensores que Dios ha llamado y que pueden llegar a las víctimas de prácticas crueles y/o adicciones.
- Ore para que las personas de todo el mundo reconozcan que no existe una tentación “pequeña” o “inofensiva” y aprendan a alejarse mediante el poder de Dios.

### **Porque tuyos son el reino y el poder y la gloria para siempre**

- Gracias a Dios por ser parte de un Reino mundial que no se basa en la geografía o los procesos políticos.
- Gracias a Dios por Su poder para atraer a la gente a pesar de los desafíos.
- Gracias a Dios porque un día se doblará “toda rodilla... y toda lengua [confesará] que Jesucristo es el Señor” (Filipenses 2:10).

## (Hoja de trabajo 2 – Opción 2)

### En un idioma diferente

Aprenda a decir “Padre nuestro que estás en los cielos” en tres idiomas diferentes. Use el audio descargable de la sección recursos junto con la información impresa que viene a continuación. El audio repetirá la frase lentamente, tres veces, dando tiempo para practicar diciéndola. Saque copias de esta hoja para que todos en el grupo puedan tener o compartir una.

#### Español

Padre nuestro que estás en el cielo:

Padre nuestro que estás en el cielo

#### Alemán

Padre nuestro que estás en el cielo:

Unser Vater in dem Himmel

#### Francés

Padre nuestro que estás en el cielo:

Notre Père qui es aux cieux

#### Portugués

Padre nuestro que estás en el cielo:

Pai nosso, que estás nos céus!

## (Hoja de trabajo 3: Mesa de refrigerios)

### La historia del *pretzel*



#### La historia del *pretzel*

Según cuenta la historia, un monje horneó tiras de masa que dobló de una forma que parecía un niño cruzando los brazos en actitud de oración. Les daba estos premios, que llamó “pretiolas” o “pequeñas recompensas”, a los niños que habían memorizado sus oraciones. Si bien no hay documentación de que esto realmente sucedió en los años 600, todavía se usan los *pretzels* como símbolos de la fe cristiana. En el siglo XVI, los *pretzels* se comían tradicionalmente el

Viernes Santo en Alemania. Los primeros *pretzels* eran generalmente de la variedad suave. Los *pretzels* duros llegaron más tarde.

Para más información sobre los *pretzels*, consulte “La retorcida historia del *pretzel*, el lazo perfecto que se come”.  
<https://miamimundo.com/la-retorcida-historia-del-pretzel-el-lazo-perfecto-que-se-come/>



#### La historia del *pretzel*

Según cuenta la historia, un monje horneó tiras de masa que dobló de una forma que parecía un niño cruzando los brazos en actitud de oración. Les daba estos premios, que llamó “pretiolas” o “pequeñas recompensas”, a los niños que habían memorizado sus oraciones. Si bien no hay documentación de que esto realmente sucedió en los años 600, todavía se usan los *pretzels* como símbolos de la fe cristiana. En el siglo XVI, los *pretzels* se comían tradicionalmente el

Viernes Santo en Alemania. Los primeros *pretzels* eran generalmente de la variedad suave. Los *pretzels* duros llegaron más tarde.

Para más información sobre los *pretzels*, consulte “La retorcida historia del *pretzel*, el lazo perfecto que se come”.  
<https://miamimundo.com/la-retorcida-historia-del-pretzel-el-lazo-perfecto-que-se-come/>

---

## 2

# Sudán del Sur: un pueblo disperso por Debbie Salter Goodwin

### PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Conocer cómo la Iglesia del Nazareno entró en Sudán del Sur para compartir el evangelio utilizando los campos de refugiados como punto de referencia, a pesar de su larga historia de guerra civil y un futuro impredecible.

**PASAJE DE LAS ESCRITURAS:** “Al contrario, esperamos que, según vaya creciendo la fe de ustedes, también nuestro campo de acción entre ustedes se amplíe grandemente” (2 Corintios 10:15b, NVI).

### DATOS BREVES

- La Iglesia del Nazareno entró oficialmente en Sudán del Sur en 2012.
- En 2019, Sudán del Sur reportó 78 Iglesias del Nazareno con 8,131 miembros. Veinticinco de las iglesias se han organizado oficialmente. ([www.nazarene.org/article/flags-nations-south-sudan](http://www.nazarene.org/article/flags-nations-south-sudan))
- Sudán del Sur reportó una población de 11,062,113 en 2019. ([www.nazarene.org/article/flags-nations-south-sudan](http://www.nazarene.org/article/flags-nations-south-sudan))
- Ubicado en la Región de África, Sudán del Sur tiene un distrito Fase 1<sup>1</sup> y un distrito Fase 2<sup>2</sup>. Para más información sobre la región de África, visite [www.africanazarene.org](http://www.africanazarene.org)
- Hay más de 2 millones de refugiados en Sudán del Sur, lo que la convierte en la mayor crisis de refugiados en África. El 63% de los refugiados son menores de 24 años. [www.unrefugees.org/emergencias/south-sudan](http://www.unrefugees.org/emergencias/south-sudan)

### INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN

En 2012, Sudán del Sur en África se convirtió en uno de los países más recientemente incorporados, de los 162 países en los que la Iglesia del Nazareno ha ingresado con el propósito de evangelizar a nivel mundial. Esto sucedió durante una feroz guerra civil que causó uno de los desplazamientos de población más masivos en la historia reciente. El éxodo generó campos de refugiados en Etiopía, Kenia, Uganda y otros países. La historia de cómo los misioneros nazarenos, junto con líderes africanos comprometidos, establecieron conexiones para trabajar con los sudaneses dondequiera que estuvieran, es una historia de pensamiento creativo, valor y perseverancia. Cuando comparta esta lección, considere lo que estas estrategias podrían enseñarle.

#### La historia

La República de Sudán del Sur es el país independiente más nuevo de África. Ubicado en el este

central de África, Sudán del Sur se encuentra en una posición un tanto incómoda en medio de un círculo de países. Arriba está el Sudán del Norte; al este, Etiopía. Kenia se encuentra en el sureste y Uganda, en el sur; la República Democrática del Congo, en el suroeste y la República de África Central, al oeste.

Sudán del Sur se separó de la República de Sudán (Sudán del Norte) el 9 de enero de 2011, después de una larga y conflictiva historia. Una guerra civil sin fin devastó al país con atrocidades increíbles. Sudán del Sur votó abrumadoramente por separarse de la República de Sudán para poner fin a veintidós años de guerra civil que mató a 2.5 millones de personas y desplazó a otros 4 millones. Con su independencia, se convirtieron en el país número 54 de África. Su capital, Juba, se encuentra en la parte sur del país.

Sin embargo, la secesión no resolvió todos sus problemas. Sudán del Sur es uno de los países más pobres del mundo. Diez millones de personas, la mitad

<sup>1</sup> Manual Nazareno párrafo 202.2 “Fase 1. Un distrito será designado como Fase 1 cuando se presente la oportunidad para entrar a una nueva área, dentro de las directrices para el desarrollo estratégico y el evangelismo.”

<sup>2</sup> Manual Nazareno párrafo 202.2 “Fase 2. Un distrito puede ser designado como Fase 2 cuando tenga un número suficiente de iglesias organizadas y ministros ordenados y una infraestructura distrital con madurez adecuada.”

de ellas menores de 18 años, viven en Sudán del Sur y apenas sobreviven con un dólar al día. La mayoría se dedica a la agricultura, lo que los pone en crisis durante las sequías. Además, el conflicto por las fronteras y los derechos por el petróleo han creado ataques continuos, disturbios y dificultades políticas.

### Un país de desventajas

También otros problemas afectan a Sudán del Sur. En 2019, la tasa de mortalidad entre las madres que dieron a luz fue la más alta del mundo. Esto se debe en parte a la falta de trabajadores de la salud, así como a la incapacidad de las personas para aceptar o confiar en la ayuda médica debido a sus arraigados antecedentes en el animismo<sup>3</sup>. Las reducidas oportunidades educativas también alimentan las predicciones negativas sobre el futuro de Sudán del Sur. Hay una tasa de alfabetización de adultos del 25%. Más de 60 grupos étnicos conforman la población de Sudán del Sur, otro factor que contribuye a forjar un país unificado. Si bien muchos tienen su propio idioma, el inglés es el idioma oficial.

Aunque los misioneros llevaron el cristianismo a Sudán en el siglo VI, el cristianismo perdió fuerza más de una vez ante la violencia. Estadísticamente, el cristianismo ocupa el segundo lugar en la lista de religiones en Sudán del Sur. Sin embargo, esta es principalmente una forma de catolicismo fuertemente mezclado con las creencias africanas tradicionales del animismo. La mayoría está de acuerdo en que el animismo ocupa el primer lugar con el islam como la tercera religión líder en Sudán del Sur.

La tierra de Sudán del Sur es tan variada como sus pobladores. Hay bosques tropicales, pantanos y las praderas de las sabanas. El Nilo atraviesa el país, llamado Bahr el-Jebel o Nilo de montaña y se abre paso a través del centro del país.

La cantidad de refugiados que viven sólo en Sudán del Sur es sorprendente. A pesar de la inestabilidad de Sudán del Sur, más de 240,000 personas de Sudán huyeron a Sudán del Sur debido a los implacables combates. Esto generó que se construyeran apresuradamente muchos campos de refugiados con servicios precarios o nulos. Donde hay necesidad, hay oportunidad, y ahí es donde la Iglesia del Nazareno encontró su punto de apoyo.

- [www.infoplease.com/world/countries/sudan/news-and-current-events](http://www.infoplease.com/world/countries/sudan/news-and-current-events)
- [www.britannica.com/place/South-Sudan/Religion](http://www.britannica.com/place/South-Sudan/Religion)
- [www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/od.html](http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/od.html)

### Líderes pioneros

<sup>3</sup> Animismo es una creencia en un dios, o muchos dioses, espíritus ancestrales, u otras entidades de poder que pueden ayudar o causar daño en relación a necesidades humanas. Sostiene la creencia de que todo en la tierra tiene un poderoso espíritu que puede ayudar o dañar dependiendo de cómo se le llame a dirigirse a las necesidades humanas.

<sup>4</sup> La Iglesia del Nazareno esta oficialmente en Sudán del Sur, quien declaró su independencia de Sudán en 2011. Este viaje precede la independencia.

Es difícil trazar el momento en que comienza un nuevo trabajo. Podría ser en una conversación informal, alguien que conoce a alguien, una persona que necesita ayuda y conoce a alguien más que necesita ayuda. Los misioneros siempre tienen los ojos bien abiertos.

Friday Ganda y su esposa, Mary, nacieron en Burundi. Friday es presbítero de la Iglesia del Nazareno y ha servido como pastor y superintendente de distrito en varios países de la Región de África. Los Ganda son actualmente misioneros y han ayudado a establecer el trabajo nazareno en las áreas de África occidental, África oriental y el Cuerno de África. Fueron decisivos en la incursión de la iglesia en Sudán del Sur.

Un componente importante en la apertura del trabajo en Sudán del Sur fue un viaje en barco de tres semanas que Howie Shute y su esposa, Bev, hicieron por el área para determinar las opciones con el fin de comenzar el trabajo allí. Howie se desempeñaba como Director de Área y Coordinador de Estrategia de Área para el Cuerno de África en ese momento. Howie y Bev, junto con un líder etíope de la película JESÚS, líder de la misión sudanesa y traductor, hicieron el viaje por los ríos Baro y Akobo. A pesar de las tribus hostiles, la milicia guerrillera, el cólera y los cocodrilos hambrientos, hicieron el viaje de tres semanas que les permitió visitar áreas remotas de Etiopía y la República del Sudán<sup>4</sup>. Proyectaron la película JESÚS con discipulado de seguimiento y en algunos casos pudieron organizar iglesias. Para cuando se dirigieron a casa, habían dejado 30 posibles iglesias en Sudán. Algunas estaban en aldeas que los caucásicos nunca habían visitado.

La Iglesia del Nazareno entró oficialmente en Sudán del Sur en 2012. Para 2018, había 96 iglesias, 25 de ellas organizadas oficialmente. Hoy, hay más de 7,000 miembros. Sudán del Sur es parte de la Región de África y tiene un distrito de Fase 1 y un distrito de Fase 2. Estas son estadísticas notables para los ocho años de ministerio activo.

Con un avance tan rápido hasta el día de hoy, es imposible actualizar el progreso de Sudán del Sur sin contar la historia del pastor John.

### La historia del pastor John

John nació en 1973 en la parte sureste de Sudán, cerca de la frontera con Etiopía. Cuando su padre murió prematuramente, su madre se convirtió en la única responsable de criarlo a él, a su hermano y a una hermana en un país con recursos limitados. John era adolescente cuando los disturbios políticos se intensificaron. El gobierno decidió llenar sus ejércitos secuestrando niños. Fue entonces cuando John escapó de Sudán. Se convirtió en lo que se conoce como “los niños perdidos del Sudán”, unos 200,000 de ellos, que

se vieron obligados a huir de su país para escapar de una muerte casi segura en el ejército. John caminó hasta Etiopía y se convirtió en refugiado; vivió en un campo de refugiados etíopes por los siguientes 15 años. Si bien estaba perdido en las noticias, perdido para su familia, perdido para su infancia y adolescencia, no estaba perdido para Dios.

El hecho de que John estuviera abierto a escuchar acerca de Dios es el primer milagro. Sus padres eran adoradores africanos tradicionales de muchos dioses desconocidos. En 1995, cuando estaba en Etiopía, algunos amigos le contaron a John sobre una nueva iglesia en Addis Abeba llamada Iglesia del Nazareno. John escuchó el Evangelio y la invitación a vivir una vida santa. En 1996, John le entregó su vida a Jesús y le pidió a Dios que lo santificara. También se unió a la Iglesia del Nazareno y comenzó a trabajar con los jóvenes.

Esta decisión cambió el resto de la vida de John. Encontró la paz que nunca había conocido a causa de todos los disturbios y desplazamientos que había vivido. Pero no quería ser egoísta en esta nueva forma de vida. Llevaba consigo la pesada carga de hacer que su pueblo tuviera la misma paz y encontrara una vida abundante que no dependiera de la seguridad política. Comenzó a compartir el Evangelio con otros sudaneses en su campo de refugiados.

John conoció a Nyamal y se casó con ella en mayo de 1995, cuando ambos vivían en el campo de refugiados. Su primer hijo nació en 1997. Desafortunadamente, un segundo bebé murió en 1999.

En 2000, se le dio la oportunidad de abandonar el campo de refugiados y reasentarse en Australia, lo que le daría a su joven familia una vida mejor.

“La vida en el campo de refugiados era terrible”, recuerda John y pensó: “si voy a Australia, será mejor, pero [Dios] dijo ‘No. Quédate ahí. Sirve a mi pueblo. Te llamo para que te quedes en el campamento y compartas el sufrimiento con mi pueblo y les des la esperanza que sólo se encuentra en Jesús’”. Al igual que Pablo hace muchos años, “no fui desobediente a esa visión celestial” (Hechos 26:19).

También quería compartir las Buenas Nuevas con sus compatriotas de Sudán del Sur. Sin embargo, cruzar la frontera hacia Sudán del Sur no era fácil. Se unió a un grupo de 15 jóvenes que acordaron que John podía acompañarlos. Era demasiado peligroso viajar solo. Caminaron durante siete días sin comida ni agua limpia para regresar a lo que ahora era Sudán del Sur. Una vez que cruzó la frontera, John invitó a las personas a sentarse debajo de un árbol con él y hablar de Dios. En su primer mes y medio allí, plantó 13 iglesias. Más adelante, ese mismo año, agregó 30 más.

Hoy, John y su familia viven en Uganda, donde sigue trabajando en campos de refugiados. Sirve como misionero en Sudán del Sur, en el occidente de Etiopía

y los campos de refugiados en el oriente de África. Es una responsabilidad de enormes proporciones. John es el primero en decir que no logró esto solo. Iniciar una nueva obra es siempre una colaboración que Dios organiza de maneras asombrosas.

#### Fuentes:

- Pastor John, mensaje de correo electrónico a John Haines, 6 de septiembre de 2019.
- Iglesia del Nazareno Región África. “El mensaje de esperanza, de un refugiado a otro”. *Nazarene Communications News*. Publicado: 19 de junio de 2015. [www.nazarene.org/article/message-hope-one-refugee-another](http://www.nazarene.org/article/message-hope-one-refugee-another)

#### Encontrar nuevos líderes

John se dio cuenta de que la única forma en que el ministerio en Sudán del Sur sobreviviría sería identificando y capacitando líderes. Una de las primeras personas que conoció en su primer viaje de vuelta a su país de origen fue Peter. Peter era cristiano, pero no nazareno. John recuerda que Peter realmente no sabía en qué creía: seguía buscando. Peter llegó al primer servicio que John organizó y le pareció interesante. Invitó a un amigo a que lo acompañara al segundo servicio. Cuando regresó al tercer servicio con otro amigo, John supo que necesitaba nutrir esa relación. John invitó a Peter y a sus amigos a conocer los Artículos de Fe que estructuran lo que los nazarenos creen. Peter y sus amigos estuvieron de acuerdo con todos ellos.

Cuando llegó el momento de que John dejara Sudán del Sur, se reunió con Peter y lo dejó a cargo de la iglesia y de cuatro personas. Imagine la sorpresa de John cuando regresó tres meses después y encontró a 150 personas reunidas en la iglesia. “Yo no construí esa iglesia”, dice John. “Fue la ayuda de Peter lo que hizo que esa iglesia creciera. Se conectó con la gente cuando yo no estaba. Usó la información que le di durante ese breve tiempo que pasamos juntos”.

Otro ejemplo de cómo John encontró un liderazgo crítico tiene que ver con la historia de una joven mujer. John sabía sobre el campo de refugiados cerca de una Iglesia del Nazareno en Sudán del Sur y quería comenzar un nuevo trabajo dentro del campo. Comenzó a orar pidiendo orientación sobre cómo empezar el trabajo. Sabía que las situaciones de vida eran terribles y que las provisiones de los refugiados eran más que escasas. Sin embargo, encontró a una mujer joven que estaba tratando de trabajar por sí sola en el campo de refugiados. Asistía a la Iglesia del Nazareno cercana. John reconoció el corazón de una líder y comenzó a trabajar con ella. Ella llegaba a más personas en la comunidad que John porque ella vivía allí.

“El éxito es cuando ves a las personas que hacen las cosas bien”, dice John. “Si no podemos atraer a las personas, deberíamos preguntarnos, ¿qué está mal? Las

personas necesitan amor”, explica John. “Cuando ven [a las personas] mostrando amor y viviendo una vida de amor, se animan y se sienten atraídos por lo que está sucediendo allí”.

## **Desafíos del ministerio Crisis de los refugiados**

Como se explicó anteriormente, la crisis de refugiados para los sudaneses es crítica. ¡Hay más de 2 millones de refugiados en Sudán del Sur! Se ha convertido en la peor crisis de refugiados en África. El 63% de los refugiados son menores de 18 años. Por esa razón, los campos de refugiados en el norte y sur de Sudán, Etiopía, Kenia y Uganda representan posibilidades para el ministerio. Los primeros misioneros como Howie Shute y Friday Ganda hicieron incursiones que John alimenta y multiplica.

Otro desafío dentro y fuera de los campos de refugiados es que viven más de 60 grupos étnicos en Sudán del Sur. La mayoría pertenece a la tribu dinka o la tribu nuer.

El plan que el Pastor John usa para disciplinar y plantar iglesias es un plan simple pero no fácil: desarrollar líderes en cada uno de los campos de refugiados; enseñarles a disciplinar a otros y ayudar a los líderes a usar los grupos de discipulado para plantar una iglesia dentro del campo. John lo explica de esta manera:

*Dios me llama a ministrar a las personas más desfavorecidas de la tierra, los refugiados de Sudán; [son] refugiados [que] abandonaron sus hogares y países y no tienen nada, pero están abiertos a escuchar el evangelio de Jesucristo. Confío en que Dios usará a los refugiados de muchas maneras diferentes cuando regresen a sus países de origen.*

Como John no puede estar con los nuevos líderes con la frecuencia que quisiera, aprovecha cualquier oportunidad cuando ministra en los campos de refugiados. Sin embargo, hay restricciones que debe seguir. Los líderes no pueden viajar de un campamento a otro. John capacita a un líder de dentro del campo que después vuelve al campo de refugiados y capacita a otros líderes.

## **Persecución**

La persecución es uno de los desafíos que enfrentan John y otros líderes a medida que continúan construyendo la iglesia desde los campos de refugiados. A pesar de los numerosos acuerdos de alto el fuego, la persecución, especialmente de los cristianos, sigue siendo una amenaza constante. A John siempre le preocupa la persecución cuando una nueva persona se convierte al cristianismo: las familias de los nuevos conversos a menudo persiguen a sus propios hijos

por convertirse al cristianismo. Se requiere otro nivel de apoyo para alguien que debe seguir sin su familia después de la decisión de vivir para Cristo. La posibilidad de persecución hace que viajar sea difícil y reunirse en algunos lugares, imposible. Como cuando se estaba preparando para un servicio de ordenación donde uno de los superintendentes generales oficiaría. No podían organizar el servicio en Etiopía ni en ningún otro lugar donde la familia pudiera ir. Era demasiado peligroso. Tenía que encontrar un área remota y una manera de llevar al grupo de nuevos pastores allí, así como al superintendente general<sup>5</sup>.

Sin embargo, John también entiende la persecución debido a su propia experiencia. Dos semanas antes de la ordenación, la esposa de John entró en trabajo de parto. No tenían automóvil para conducir al hospital, así que llamaron a un taxi. Cuando John supo que su bebé nacería hasta la mañana siguiente, decidió irse a casa y regresar temprano al otro día.

Cuando John salió del hospital, fue brutalmente atacado por un grupo de hombres. Casi lo matan y lo dejaron inconsciente. Cuando John regresó, acudió a la policía, pero no hicieron nada sobre el ataque.

Contusionado y visiblemente maltratado, regresó al hospital a tiempo para que su hijo naciera a la mañana siguiente. Llamaron a su nuevo bebé, Kenin. Significa “el día no es nuestro”. Para John y Nyamul, significaba que todos los días le pertenecían a Dios. Significaba que había más días de vida que sólo un día de persecución.

La persecución sigue siendo un gran problema en Sudán del Sur y los países vecinos, y probablemente continuará. Pero los días no le pertenecen a la persecución. John sabe que le pertenecen a Dios y por eso continúa ministrando a los refugiados.

## **Sigue orando por Sudán del Sur**

A pesar de las negociaciones y los acuerdos de paz, la lucha continúa en Sudán del Sur, poniendo en riesgo a las personas, devastando la tierra, destruyendo la infraestructura y haciendo la vida más difícil. Sin embargo, la buena noticia es que debido al liderazgo fiel de misioneros como el Pastor John, hay iglesias nazarenas en todos los campos de refugiados. John comparte estas peticiones de oración:

- Ore por la protección de los líderes dentro de los campos de refugiados.
- Ore para que los nuevos cristianos sean audaces y no se rindan.
- Ore para que podamos disciplinar a los refugiados para que lleven a Cristo con ellos al volver a sus países de origen, cuando sea seguro regresar.
- Ore para que estos desplazados experimenten el amor de quienes comparten el amor de Cristo.

<sup>5</sup> Devido à sensibilidade dessas áreas restritas, não temos a liberdade de revelar os nomes dos locais ou os nomes dos superintendentes gerais que viajam para lá.

## IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

### Opción 1: Sudán del Sur: una nueva obra

#### Preparación

- Opcional: use el **PowerPoint** descargable de la sección de **recursos** para presentar la lección de hoy. Revísela para estar preparado para avanzar las diapositivas e ir en sincronía con la **Información de la lección** que vaya presentando.
- Descargue la **hoja de trabajo 1: Sobre Sudán del Sur** y prepare copias para todos.
- Divida la información de la lección en tres partes: historia, líderes y desafíos ministeriales. Elija a un líder para cada presentación. Reproduzca la **Información de la lección** y asigne las secciones correspondientes a cada presentador.

#### Presentación

- Pregunte: **¿cómo iniciarían una nueva obra misionera en un país devastado por la guerra de donde han huido las personas más vulnerables?** Explique que la historia de Sudán del Sur responderá esa pregunta.
- Pídale a la persona que preparó la Historia de Sudán del Sur que comparta su resumen.
- Si es posible, use las diapositivas más relevantes del **PowerPoint**.
- Pídale a su grupo que complete las actividades del mapa en la **hoja de trabajo 1**.
- Pídale a la persona que preparó el resumen de los líderes que comparta su información, si es posible, con diapositivas relevantes del **PowerPoint**.
- Pídale al grupo que ordene las imágenes de los que comenzaron el trabajo en Sudán/Sudán del Sur en la **hoja de trabajo 1** (Respuestas: Ganda = 1, Shute = 2, Pastor John = 3).
- Pídale a la persona que preparó el resumen de los desafíos de ministerio que comparta su información, si es posible, con diapositivas relevantes del **PowerPoint**.
- Cierre la sesión haciendo una lista de oración en la parte inferior de la **hoja de trabajo 1** y solicite a un voluntario que ore por el Pastor John, los líderes en los campos de refugiados, los nuevos cristianos y la capacidad para reunir a los líderes para capacitarlos.

### Opción 2: Regreso a la escuela (para un grupo al que le gusta la actividad)

#### Preparación

- Establezca tres áreas que se convertirán en “clases” para los desafíos de historia, liderazgo y desafíos del ministerio.
- Reclute a un “maestro” para cada clase. Proporcione a cada maestro copias de la **Información de la lección y las hojas de trabajo 1 y 2**, así como lo que les facilite dar su parte de la lección (ejemplo, un mapa, imágenes, PowerPoint, video, pizarra, etc.)
- Proporcione una campana para indicar el momento de pasar a una nueva clase y reclute a un encargado del tiempo para que toque la campana.
- Prepare la **hoja de trabajo 3: Boleta de calificaciones** para cada “estudiante” que asista a clases. Distribúyalas en la primera clase a la que cada persona asista. Los estudiantes registrarán y verificarán sus respuestas para el cuestionario al final de la clase y asignarán una calificación a la clase usando la clave de calificación en la parte inferior de la hoja.

#### Presentación

- Explique que la lección de hoy nos llevará de regreso a la escuela para aprender sobre Sudán del Sur, uno de los países más nuevos de África, y sobre los problemas más apremiantes que enfrenta mientras la Iglesia del Nazareno trabaja en esta nueva área.
- Presente las tres clases a sus líderes y dónde se reunirá cada una. Explique que cada sesión de clase durará unos 10 minutos. Sonará una campana para indicar el momento de pasar a la siguiente clase.
- Asigne números del uno al tres. El número identifica a qué clase asiste primero cada persona. Indique a cada persona que vaya a la siguiente clase numerada en orden. Por ejemplo: los números unos van al lado de la clase dos; los números dos van al lado de la clase tres; los números tres van al lado de la clase uno.
- Toque el timbre y despida a las clases.
- Después de que los estudiantes hayan rotado por las tres clases, tráigalos de vuelta para una “Asamblea de Clausura”.
- Pida respuestas rápidas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el dato más interesante que aprendió sobre Sudán del Sur?
- ¿Cuál es el dato más preocupante que aprendió sobre Sudán del Sur?
- ¿Qué es lo que más le impresionó de las estrategias de resolución de problemas utilizadas en Sudán del Sur.
- o Revise las boletas de calificaciones preguntando cuántos recibieron A o B (10 o 9) en sus exámenes.
- o Opcional: otorgue pequeñas bolsas de maní crudo, un componente habitual en la comida de Sudán del Sur, a cualquiera que haya recibido una A o más (un 10 o más de uno).
- o Termine con la oración usando la lista de oración del Pastor John.

### Opción 3: Estrategias para una nueva obra (para un grupo al que le gusta la discusión)

#### Preparación

- Revise la **Información de la lección**. Esté preparado para resumir diferentes secciones para iniciar una discusión.
- Decida si quiere usar **PowerPoint** y haga los arreglos correspondientes.
- Opcional: utilice el enlace web de la sección de **recursos** para descargar la página “Un millón de puntos”. Prepare cuatro copias para ilustrar cuántas personas murieron en el conflicto político y cuántas personas se convirtieron en refugiados.

#### Presentación

**Comience con un resumen de 5-10 minutos sobre la historia de Sudán del Sur y cómo la Iglesia del Nazareno comenzó el trabajo misionero en ese país**

- ¿Qué tan similar es abrir un nuevo negocio a iniciar una obra ministerial en un país nuevo? ¿Cuáles son las diferencias?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en la sostenibilidad de un nuevo trabajo?
- ¿Qué ha escuchado sobre Sudán y Sudán del Sur en las noticias a lo largo de los años?
- ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las personas perseguidas cuando deciden abandonar su país?
- Opcional: use la página descargada que muestra 10,000 puntos (vea las hojas de trabajo), para imaginar cuántas personas murieron durante la guerra civil de Sudán. Haga dos copias, explicando que una página debe multiplicarse 250 veces para visualizar los 2.5 millones de personas que murieron. Para la segunda copia, explique que la página debe multiplicarse 400 veces para visualizar cuántas personas han sido desplazadas.
- ¿Cómo nos volvemos insensibles al número de personas que mueren por la violencia de la guerra civil o se han convertido en refugiados? ¿Cómo podemos verlos como algo más que un “punto” o una estadística? O considere esta forma de ayudar a su grupo a comprender qué son 2.5 millones o 4 millones. Investigue un poco por su cuenta. Busque una región que tenga una población de 2.5 millones y una que tenga 4 millones. ¿Cómo respondería si algo aniquilara toda esa región?

**En “Un país de desventajas”, se resumen algunos de los problemas que enfrenta Sudán del Sur. ¿Qué haría cuando resulte imposible resolver todos los desafíos?**

- Resuma el viaje en barco de 3 semanas que dio como resultado 30 iglesias en todo Sudán. ¿Cómo fue esto una inversión en el futuro de Sudán del Sur?
- ¿Cómo se explica el increíble crecimiento de las iglesias y la asistencia a la iglesia cuando gran parte de Sudán del Sur fue devastada y afectada?

#### Cuente la historia del pastor John

- Pídale a su grupo que piense en los últimos 15 años de sus vidas. Pídeles que imaginen cuáles serían las diferencias si hubieran vivido en un campo de refugiados. ¿Qué preocupaciones ya no tendrían? (Hipoteca o alquiler, compra de automóviles y mantenimiento, etc.) ¿Qué preocupaciones las reemplazarían? (Su próxima comida, cómo proveer un refugio, etc.)
- ¿Qué perdió John cuando decidió no trasladar a su familia a Australia? ¿En qué basó esta decisión?

#### Dé un breve resumen de cómo se identificó y capacitó a los líderes

- Si bien la capacitación era limitada, ¿por qué no impedía el crecimiento?
- ¿Qué estrategias de liderazgo usó John para hacer crecer el ministerio en todo Sudán, así como en los campos de refugiados?
- La comunicación era un problema. ¿Cómo abordó Juan la comunicación entre sus líderes?
- Comparta la cita del pastor John: “Si no podemos atraer a las personas, deberíamos preguntarnos, ¿qué

*está mal?*” ¿Cómo cree que John respondió esa pregunta? ¿Cómo podría usar esta pregunta de manera creativa para encontrar nuevas estrategias que atraigan a más personas?

**Defina “diáspora” como una palabra griega que significa dispersarse. Dé ejemplos de los judíos exiliados a Babilonia y de los cristianos del Nuevo Testamento que se dispersaron para escapar de la persecución en la diáspora. Haga las siguientes preguntas:**

- El estar dispersos, ¿cómo puede lograrse que los refugiados escuchen el Evangelio?
- ¿Cómo podrían los campos de refugiados ser algo que Dios use para difundir su mensaje?
- ¿Qué podría pasar cuando los nuevos cristianos regresen a su tierra natal después de años en un campo de refugiados?
- John compartió que no se le permitía viajar de un campamento a otro. Aunque pueda parecer restrictivo, ¿qué le obligó a hacer al pastor John que le hizo crecer?

Cierre su lección con la lista de oración de John por Sudán del Sur. ¿De qué otra manera se puede orar por el trabajo en Sudán del Sur? Pídale a alguien que dirija esta oración.

### **MANOS A LA OBRA (ideas prácticas para la participación personal)**

- ¿En qué parte de su comunidad hay grupos de refugiados? Identifique uno y busque la manera de visitar a un grupo. Indague lo que necesitan y vea cómo su grupo de misiones podría ayudar a satisfacer algunas de esas necesidades.
- Utilice la información de [www.ncm.org/refugee-immigrant-support](http://www.ncm.org/refugee-immigrant-support) para identificar formas de apoyar a los refugiados a través de Misiones Nazarenas Internacionales. Descargue el folleto “Cómo ayudar: paquete de MNC” con algunas ideas prácticas.
- Identifique una nueva iglesia en su distrito. Busque una forma de invertir en las personas y/o el liderazgo. Hable con el superintendente de su distrito y/o el pastor de la iglesia plantada para ver cómo puede fortalecer su sostenibilidad.

### **RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)**

#### **Sitios web**

- “El mensaje de esperanza de un refugiado a otro”. [www.nazarene.org/article/message-hope-one-refugee-another](http://www.nazarene.org/article/message-hope-one-refugee-another)
- Este enlace identifica la respuesta de la Iglesia del Nazareno a la crisis internacional de refugiados y comparte formas para apoyar a los desplazados. También incluye “Cómo ayudar: paquete de MNC” con muchas ideas y enlaces. [www.ncm.org/refugee-immigrant-support](http://www.ncm.org/refugee-immigrant-support)
- “Explicación de la crisis de refugiados de Sudán del Sur”. Este sitio patrocinado por la ONU comparte un resumen sucinto de la crisis. [www.unrefugees.org/news/south-sudan-refugee-crisis-explained](http://www.unrefugees.org/news/south-sudan-refugee-crisis-explained)
- “Un millón de puntos”. Este enlace proporciona un PDF descargable que muestra un millón de puntos en una página para ayudar a visualizar la cantidad de personas que murieron en Sudán y las que fueron desplazadas. [stickinsect.files.wordpress.com/2010/05/one-million-dots-poster.pdf](http://stickinsect.files.wordpress.com/2010/05/one-million-dots-poster.pdf)

#### **Libros**

- Shute, Howard. *Revival Fires: The Horn of Africa Story*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2015.

#### **Videos**

- Hay dos videos en el sitio de World Vision. El primero es una presentación de diapositivas/galería de imágenes con subtítulos informativos. Otro más abajo en el sitio web contiene entrevistas cortas en video a niños sobre las circunstancias que vivieron y cómo es la vida en el campo de refugiados. [www.worldvision.org/refugees-news-stories/south-sudan-conflict-facts](http://www.worldvision.org/refugees-news-stories/south-sudan-conflict-facts)
- Vea los videos relacionados con las lecciones en el sitio de MNI. [www.nazarene.org/nmi/curriculum](http://www.nazarene.org/nmi/curriculum)

#### **PowerPoint**

- El PowerPoint se localiza en el sitio de NMI. [www.nazarene.org/nmi/curriculum](http://www.nazarene.org/nmi/curriculum)

## RECETAS

### COCINA DE SUDÁN DEL SUR

La comida de Sudán del Sur tiene su origen en la comida de África oriental y la comida árabe. La comida para la mayoría de las personas que viven en Sudán del Sur es muy básica: guisos de carne o pescado con una guarnición vegetariana servida con una papilla espesa hecha de sorgo o mijo o harina de maíz llamada "asida". Mucha de la cocina de Sudán del Sur usa una pasta de maní molido para espesar las salsas. El té caliente y dulce es la bebida común para el desayuno, la cena o para compartir con los invitados.

#### Uno de los favoritos de Nyamal

La esposa de John, Nyamal, comparte que uno de sus platos nuer favoritos es Wal Wal, que literalmente significa comida de agua. Es un plato caliente tipo cereal o papilla hecho de harina de maíz y agua. Más que una receta es un proceso.

Para hacerlo, mezcle harina de maíz y una papilla de agua que se asienta durante uno o dos días antes de seguir procesándose. Luego, colóquela en otro tazón espolvoreado con suficiente harina de maíz para comenzar a separar la masa en grumos o bolitas parecidas al arroz, mezcle vigorosamente sólo con la mano. Si su mano se seca, humedézcala con más agua y espolvoree la mezcla de harina con más harina. Siga mezclando a mano, llevando los grumos hacia usted con la mano abierta, abra los dedos de manera que siga separando la masa en grumos aún más pequeños. Esto se convierte en un proceso de mezclar y sacudir. Siga revolviendo a mano durante unos 5-10 minutos hasta que la mezcla se haya reducido a unas bolitas muy pequeñas del tamaño de un arroz.

Coloque en una sartén grande la misma cantidad de agua que de bolitas de harina de maíz. Deje que el agua hierva. Tome un puñado de bolitas y échelas al agua hirviendo. Tome una cuchara ranurada para mezclar y revuelva constantemente para evitar que se quemem. Cuando las bolitas comiencen a cocinarse, agregue otro puñado y revuelva nuevamente con una cuchara ranurada. Continúe hasta que tenga la cantidad que desea. Cuando la consistencia sea como una papilla de cereal caliente, agregue 3-4 cucharadas de azúcar (o al gusto). Cocine por otros 2 minutos, mezclando para evitar que las bolitas se peguen. Luego, sirva en un tazón y agregue mantequilla (opcional) y leche semidescremada.

Aquí hay un enlace de video con una demostración de cómo hacer Wal Wal:

[www.youtube.com/watch?v=yxpXZsDtDxg](http://www.youtube.com/watch?v=yxpXZsDtDxg)

#### Maní hervido

El maní es un cultivo alimenticio en ciertas partes de Sudán del Sur. Una forma en que usan el maní es hervirlo, lo que cambia su consistencia a algo parecido a un frijol salado. Se usa como una fuente rápida de proteínas. El maní hervido se encuentra fácilmente en algunas partes del sur de los Estados Unidos, así como en otros países africanos.

#### Ingredientes

- 1 libra (453 gramos) de maní crudo, sin cáscara y lavado
- Suficiente agua para cubrir el maní
- Use aproximadamente una parte de sal por 2-3 partes de agua, al gusto

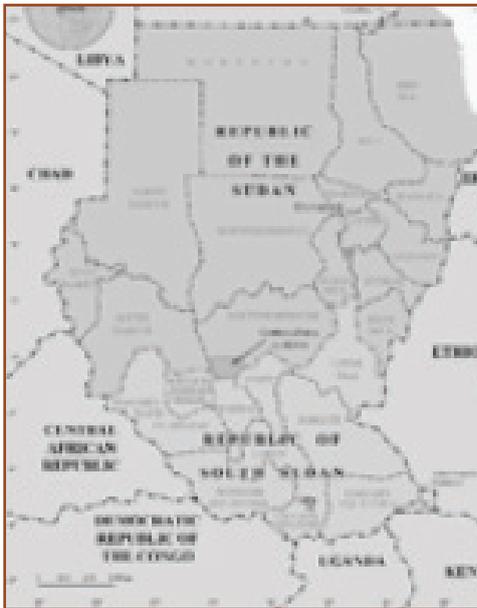
#### Preparación:

1. Agregue sal al agua
2. Agregue el maní
3. Hierva durante 45 minutos y drene el agua

Para una versión crujiente, ase el maní hervido en una sartén en un horno a 325 grados Fahrenheit (163 grados Celsius) durante 30 minutos.

# Hoja de trabajo 1

## Acerca de Sudán del Sur



○ Dibuje un círculo alrededor de la República de Sudán y Sudán del Sur para mostrar qué tan grande era el país.

☆ Dibuje una estrella alrededor de la capital de Sudán del Sur.

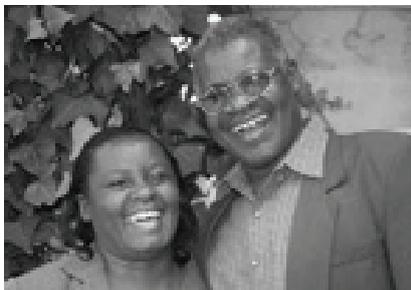
✓ Marque el país de Etiopía, desde donde el pastor John caminó hacia el sur de Sudán.

△ Dibuje una casa de campaña en todos los países donde el pastor John trabaja en campos de refugiados.

Numere las imágenes en el orden del trabajo en Sudán o Sudán del Sur



Howie y Bev Shute



Friday y Mary Ganda



John y su familia

¿Qué pedirá cuando ore por Sudán del Sur?



-----

-----

-----

# (Hoja de trabajo 2 – Opción 2)

## En un idioma diferente

### Planes de lecciones

*Instrucciones para maestros*

#### Materiales

- Copia de la **Información de la lección** para cada maestro.
- **Hoja de trabajo 1:** Sobre Sudán del Sur, una para cada estudiante. Dele una tercera parte a cada maestro para que las entreguen durante su primera rotación.
- **Hoja de trabajo 2:** Planes de lecciones, una para cada maestro
- **Hoja de trabajo 3:** Boleta de calificaciones, una para cada estudiante. Dele una tercera parte a cada maestro para que las entreguen durante su primera rotación.
- **Opcional: PowerPoint - Sudán del Sur: un pueblo disperso**

#### Historia

Siga este esquema para dar una clase resumida de Sudán del Sur. Use la información de la historia en la **Información de la lección**, así como los **Datos breves** y su propia investigación.

- Pídales a los estudiantes que ubiquen Sudán del Sur y la República de Sudán en el mapa de la **hoja de trabajo 1**. Haga que todos completen las actividades del mapa en la **hoja de trabajo 1**.
- Enseñe la información que los estudiantes necesitarán para responder las preguntas 1-5 del cuestionario.
- Haga las siguientes preguntas del cuestionario e indique a la clase que coloque las respuestas en su **boleta de calificaciones (hoja de trabajo 3)** para calificarlas. (Respuestas correctas en negritas).

#### Examen de historia

1. Sudán del Sur se convirtió en un nuevo país africano porque...
  - a. La tierra combinada de Sudán del Norte y del Sur era demasiado grande para gobernarla
  - b. Una brutal guerra civil hizo necesaria la separación en dos países**
  - c. Sudán del Sur compró su independencia pagando a Sudán del Norte
2. La capital de Sudán del Sur es...
  - a. Yuba**
  - b. Jartum
  - c. Adís Abeba
3. La tasa de mortalidad entre las madres que dan a luz es...
  - a. El promedio entre los países africanos
  - b. La más baja de África
  - c. La más alta de África**
4. El idioma oficial de Sudán del Sur es el...
  - a. Sudanés
  - b. Francés
  - c. Inglés**

5. Más de la mitad de la población de Sudán del Sur...
  - a. **Tiene menos de 18 años**
  - b. Tiene más de 60 años
  - c. Vive más tiempo que la mayoría de las personas en África
- Dé las respuestas correctas y dé tiempo a la clase para calificar su examen usando la clave al final de la página.
- Despedida.
- Repita la clase para las rotaciones 2 y 3.

### Liderazgo

Siga este esquema para enseñar una revisión resumida de algunos de los líderes que incursionaron en Sudán y Sudán del Sur para establecer el trabajo de la Iglesia del Nazareno. Use las historias “Líderes pioneros”, “La historia del pastor John” y “Encontrar nuevos líderes” de la sección **Información de la lección**.

- Muestre las imágenes de estos líderes en **PowerPoint** o la **hoja de trabajo 1**. Pídale a la clase que numere a los líderes en el orden en que trabajaron en Sudán y Sudán del Sur en la hoja de trabajo 1.
- Haga las siguientes preguntas de examen. Pídale a la clase que coloque las respuestas en su **boleta de calificaciones** para calificarlas. (Respuestas correctas en negritas).

### Examen de liderazgo

1. Friday Ganda intentó abrir la obra en...
  - a. Yuba
  - b. Adís Abeba
  - c. **Jartum**
2. Howie Shute viajó a zonas remotas de Sudán del Sur en...
  - a. aeroplano
  - b. jeep
  - c. **bote fluvial**
3. Después del viaje a Shute...
  - a. **Se plantaron 30 iglesias en Sudán del Sur**
  - b. Sólo se plantaron tres iglesias
  - c. No se plantaron iglesias
4. La estrategia básica de plantación de iglesias que el Pastor John usó en Sudán del Sur fue...
  - a. desarrollar iglesias en casas
  - b. construir un edificio y distribuir volantes
  - c. **desarrollar líderes dentro de los campos de refugiados**
5. Actualmente hay casi...
  - a. 50 iglesias en Sudán del Sur
  - b. **100 iglesias en Sudán del Sur**
  - c. diez iglesias en Sudán del Sur
- Dé las respuestas correctas y dé tiempo a la clase para calificar su examen usando la clave al final de la página.
- Despedida.
- Repita la clase para las rotaciones 2 y 3.

## Desafíos del ministerio

Siga este esquema para enseñar una revisión resumida de los desafíos del ministerio. Use la sección **Desafíos del ministerio** para Sudán del Sur y los campos de refugiados, incluidas “La crisis de los refugiados” y “Persecución” de la sección **Información de la lección**.

- Muestre imágenes de campamentos de refugiados desde el PowerPoint descargable, si es posible.
- Enseñe la información que los estudiantes necesitarán para responder las preguntas del cuestionario. Agregue otra información de la sección **Información de la lección, Datos breves**, así como su propia investigación.
- Haga las siguientes preguntas del cuestionario e indique a la clase que coloque las respuestas en su boleta de calificaciones (hoja de trabajo 3) para calificarlas. (Respuestas correctas en negritas).

## Examen de desafíos del ministerio

1. Número de refugiados en Sudán del Sur:
    - a. Menos de 100,000
    - b. Más de 2 millones**
    - c. No hay suficientes para contarlos
  2. **Los campos de refugiados usualmente...**
    - a. Carecen de las provisiones básicas**
    - b. Son un modelo estelar para que el mundo los estudie
    - c. Son un lugar para quedarse a corto plazo antes de la reubicación permanente
  3. **Los sudaneses del sur generalmente se trasladan a campos de refugiados ubicados en...**
    - a. Etiopía
    - b. Uganda y Kenia
    - c. Todas las anteriores**
  4. **Cantidad de grupos étnicos representados entre el número de sudaneses del sur:**
    - a. Tres grupos principales
    - b. Más de 60**
    - c. Sólo uno
  5. **La persecución en Sudán del Sur...**
    - a. No es un problema.
    - b. Es sólo una amenaza entre los funcionarios del gobierno
    - c. Continúa a pesar de los acuerdos de cese al fuego.**
- Dé las respuestas correctas y dé tiempo a la clase para calificar su examen usando la clave al final de la página.
  - Despedida.
  - Repita la clase para las rotaciones 2 y 3.

**(Hoja de trabajo 3) Opción 2**  
**Copiar y cortar por la mitad. Proporcione 1 para cada estudiante.**

**Boleta de calificaciones**

**Calificación en Historia**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

**Calificación en Liderazgo**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

**Calificación en Desafíos del Ministerio**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

**Clave de calificación:**

- 5 aciertos = A, (10) ¡Genial!
- 4 aciertos = B, (9) ¡Buen oyente!
- 3 aciertos = C, (8) ¿Un poco confundido?
- 2 aciertos = ¿Estabas durmiendo?
- 1 acierto = No se lo diremos a nadie.

**Boleta de calificaciones**

**Calificación en Historia**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

**Calificación en Liderazgo**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

**Calificación en Desafíos del Ministerio**

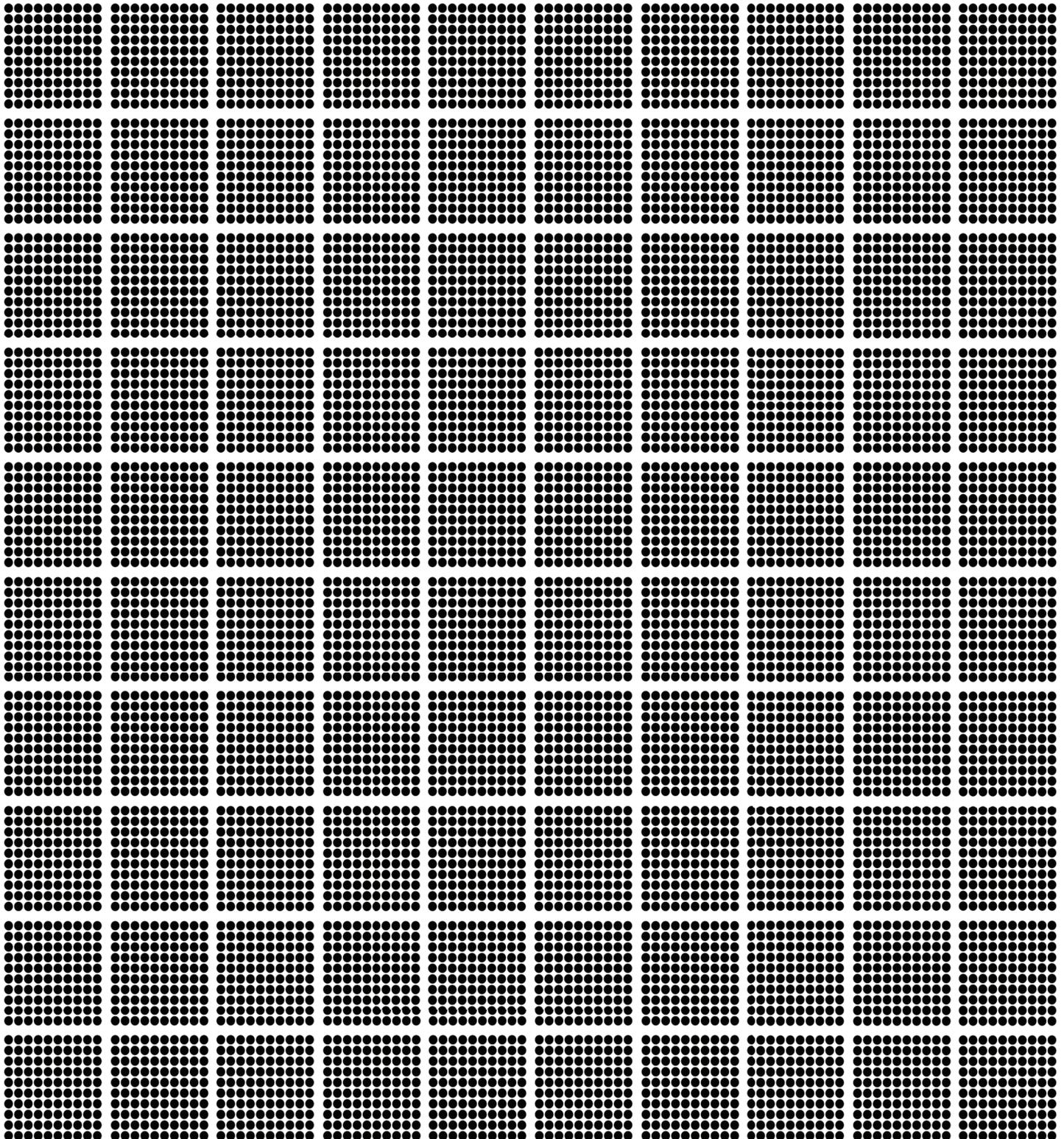
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

**Clave de calificación:**

- 5 aciertos = A, (10) ¡Genial!
- 4 aciertos = B, (9) ¡Buen oyente!
- 3 aciertos = C, (8) ¿Un poco confundido?
- 2 aciertos = ¿Estabas durmiendo?
- 1 acierto = No se lo diremos a nadie.

**Esta página contiene 10,000 puntos**

**Para imprimir 1,000,000 puntos  
necesitaría 100 copias de esta página.**



## PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Comprender que entusiasmar a los niños (no importa si son muchos o pocos en la iglesia) con las misiones les permite tener un impacto y puede encender el fervor por las misiones en toda la congregación.

**PASAJE DE LAS ESCRITURAS:** Jesús dijo: “Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos” (Mateo 19:14, NVI).

## DATOS BREVES

- Muchos misioneros recibieron sus llamados cuando eran niños.
- Desde 2015, los niños nazarenos han brindado, a través de la ofrenda Niños alcanzando a niños, más de 7,500 paquetes de EBDV en inglés y español a los ministerios locales en las seis regiones de la Iglesia del Nazareno en todo el mundo.
- Para el 2017, había 750 miembros en el Nazarene Girls for Justice Club (Club de chicas Nazarenas por la Justicia) y el club ha impactado positivamente la vida de más de 1,700 jovencitas. [www.nazarene.org/article/girls-girls-youth-led-justice-club-changes-future-hundreds](http://www.nazarene.org/article/girls-girls-youth-led-justice-club-changes-future-hundreds)
- En el mismo año, el embarazo adolescente se redujo del 90% al 20% en las comunidades alcanzadas por el Club de chicas Nazarenas por la Justicia. [www.nazarene.org/article/girls-girls-youth-led-justice-club-changes-future-hundreds](http://www.nazarene.org/article/girls-girls-youth-led-justice-club-changes-future-hundreds)

## INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN

### Introducción:

¡Los niños pueden lograr grandes cosas para el Reino! Además de sus propias contribuciones, los niños pueden ser una “ruta alterna” efectiva para educar a una congregación sobre las misiones. Debido a que los niños a menudo tienen una fascinación por otras culturas, se sienten naturalmente atraídos por las lecciones misioneras. Cuando se entusiasman con lo que aprenden, a menudo lo comparten con sus hermanos mayores y sus padres.

### Influencia creativa

Ayudar a los niños a darse cuenta de que no tienen que esperar hasta que crezcan para hacer una diferencia puede beneficiar ampliamente las conexiones logradas por medio de las lecciones misioneras. ¡Los niños y adolescentes nazarenos han impactado al mundo! Estas son algunas de sus historias.

**Campbell Stahlbaum**, a los 14 años, era el miembro más joven de un equipo juvenil de Canadá, que se asoció con Bethany First Church y Southern Nazarene University en Oklahoma, Estados Unidos, para ministrar en Suazilandia (ahora Esuatini). Mientras estuvo allí, Campbell, hijo de un bibliotecario, vio la necesidad de tener una biblioteca en la Escuela Primaria Nazarena Bhalekane. Cuando el director le pidió su ayuda, Campbell accedió. Gracias a su trabajo, 35 escuelas ahora tienen libros. Campbell insiste: “No puedes ir a un lugar como Esuatini y no hacer algo” (tomado del libro

de misiones para niños *A Storybook Ending*, 2015)

**Emma Lewis**, cuando tenía ocho años y asistía a la Primera Iglesia del Nazareno de Arlington, estaba encantada de aprender sobre los proclamadores (reproductores digitales precargados con grabaciones de audio de la Biblia en muchos idiomas). Emma guardó cupones y con los artículos que obtuvo a bajo costo o incluso gratis, abrió una “tienda” para los miembros de la iglesia. Recaudó más de \$800 dólares estadounidenses, que en ese momento eran suficientes para comprar cuatro de las increíbles máquinas (tomado del libro de misiones infantiles *Proclamadores del proyecto*, 2011).

**Sumprecia Yaro** creció en Yapala, una pequeña aldea agrícola en el norte de Ghana. Para cuando ingresó a la escuela secundaria, los fondos se habían agotado. En su aldea, es común que los hombres ofrezcan ayuda para que las niñas puedan pagar la escuela, pero la forma de pagar esa ayuda es inaceptable. La explotación de personas es frecuente, así como el embarazo adolescente.

Gracias al apoyo de la iglesia, Sumprecia se convirtió en la primera niña de su familia en ir a la escuela. Cuenta que el superintendente nazareno la alentó a mantenerse al día en sus clases y nunca pensar en renunciar. Él incluso le sugirió que, gracias a sus esfuerzos, otras chicas se sentirían empoderadas para creer que pueden salir adelante.

Sumprecia fundó el Club de chicas Nazarenas por la Justicia como una forma de equipar y empoderar a otras chicas. Para el 2017, había 750 miembros en el Club de chicas Nazarenas por la Justicia y el club ha impactado positivamente la vida de más de 1,700 jovencitas. El embarazo adolescente se redujo del 90% al 20% en las comunidades influenciadas por el Club de chicas Nazarenas por la Justicia (adaptado de la edición de invierno 2017 de la revista MNC).

**Brookelyn Crouch**, a los 14 años, asistió a un viaje misionero a México y ayudó a plantar una iglesia. Cuando regresó a su hogar, anhelaba regresar al campo misionero y se sintió desalentada al tener que esperar hasta ser grande para servir interculturalmente. Dios le abrió los ojos a la oportunidad de servir a la congregación de habla hispana que se reunía en el edificio de su propia iglesia. Su historia es un recordatorio para pedirle a Dios que abra nuestros ojos a las áreas de servicio en nuestras propias comunidades (tomado del libro de misiones infantiles de *El sueño de Brookelyn se hace realidad*, 2018).

### **Conexiones creativas**

A los niños les gusta conectarse con otros niños de todo el mundo. Despierte el interés por las misiones ayudando a los estudiantes a investigar cómo sería la vida de los niños nacionales o misioneros en varios países. Haga un seguimiento invitando a los niños de su iglesia a hacer tarjetas para enviarlas a los hijos de misioneros. Un grupo incluso hizo un Flat Stanley (muñeco de papel) y lo enviaron a sus misioneros de ESLABONES, quienes luego les compartieron fotos del muñeco de papel en diferentes lugares. Los niños estaban encantados de ver a su creación “experimentando” una nueva cultura.

### **Enfoques creativos**

Los niños florecen gracias a la creatividad, y la educación misionera se presta para el tipo de instrucción creativa que los niños adoran.

Aprender sobre nuevas culturas es más efectivo cuando es multisensorial. Siempre que sea posible, ofrezca a los niños la oportunidad de experimentar los sonidos del idioma y la música, el sabor y el olor de la comida y la apariencia del paisaje, la ropa y los artefactos. Mientras más sentidos estén involucrados, más recordarán los estudiantes. Afortunadamente, para prácticamente todos los países, hay imágenes hermosas y videos atractivos, junto con recetas sabrosas, disponibles en Internet. Además, gracias a la mezcla cada vez mayor de culturas en cada nación, es probable que haya personas en su iglesia o comunidad que puedan ofrecer un relato de primera mano sobre la vida en otros lugares.

Mientras que algunos niños aprenden leyendo o escuchando, muchos aprenden haciendo. Para estos niños, las lecciones efectivas deberán ser activas. Enséñeles a los niños un juego popular de la nueva cultura o permítales participar en un proyecto práctico de misión.

Si bien los paquetes de misiones para niños contienen una gran cantidad de enfoques creativos, no es necesario limitarse a lo que contiene. Un poco de investigación adicional puede ayudarle a dar vida a las

lecciones.

### **Programación creativa**

Debido a que las lecciones misioneras no tienen que enseñarse secuencialmente, hay opciones ilimitadas para su uso. Las iglesias las han usado una vez al mes en servicios misioneros para niños, por supuesto, pero también las han usado en otros momentos. Algunas iglesias dan lecciones misioneras durante la escuela dominical o la iglesia infantil durante los tres meses de verano, ofreciendo a los colaboradores regulares un descanso, mientras que otras iglesias usan las lecciones los miércoles por la noche durante el verano por la misma razón. Una congregación usa las lecciones durante los tres meses previos a la Navidad, preparando los corazones de los niños para pensar en otros en todo el mundo y en su propia comunidad durante la temporada navideña. Una escuela bíblica de vacaciones con temas misioneros le permite a una iglesia enseñar cinco lecciones de misión en una semana llena de acción.

Los libros misioneros de lectura permiten que el aprendizaje se extienda más allá de los muros de la iglesia. En tanto que muchas iglesias usan los libros, leen en voz alta durante la iglesia infantil, otras permiten que los estudiantes saquen los libros y los devuelvan después de leerlos en casa. Las iglesias que celebran a los que leen los seis libros con fiestas de helados u otras golosinas a menudo tienen un éxito tremendo. ¡Recuerde usar las preguntas de discusión al final de cada libro para ayudarles a los estudiantes a aplicar lo que aprenden!

### **Eventos creativos**

Cuando los enfoques innovadores se combinan con la programación creativa, los eventos misioneros de los niños pueden ser verdaderamente impactantes. Muchos distritos celebran días misioneros para niños. Algunos se combinan con el esgrima infantil de distrito, la asamblea del distrito o el campamento para minimizar los viajes y simplificar los horarios.

Una iglesia individual también podría planificar un día misionero. Toda una mañana o tarde, que permite a los niños experimentar y aprender sobre misiones, requiere mucha planificación y muchos colaboradores, pero ¡eso significa que muchos colaboradores adolescentes y adultos también experimentarán y aprenderán sobre las misiones!

### **Impacto creativo**

Involucrar a los niños de su iglesia (ya sea que tenga uno o varios) en las misiones es una forma creativa de involucrar a su congregación en las misiones. Ya sea que sus adolescentes y adultos participen en la enseñanza de las lecciones o escuchen sobre ellas de sus hermanos, hijos o nietos, ¡todos en la iglesia se benefician cuando los niños y las misiones se unen!

## IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

### Opción 1: Los niños pueden cambiar al mundo

#### Preparación

- Reclute a cuatro presentadores, uno para cada estudiante destacado en la sección **Influencia creativa** en la **Información de la lección**. Si es posible, ¡reclute gente joven!
- Imprima copias de la hoja de trabajo: **Presentando a... algunos niños nazarenos que están ayudando a cambiar el mundo** al final de la lección para cada presentador (y para los asistentes, si lo desean).
- Considere la posibilidad de preparar un PowerPoint con imágenes e información sobre Esuatini (buscar “Escuelas Nazarenas Esuatini” en las imágenes de Google), Haití, un área donde los proclamadores se usaron de manera efectiva (buscar “proclamadores en Haití” en las imágenes de Google), Norte de Ghana (buscar “Norte de Ghana” y “Nazarene Girls for Justice” en las imágenes de Google) y México (buscar “Frontera, Iglesia del Nazareno de México” en las imágenes de Google).
- Incluya en su PowerPoint información de la hoja de trabajo informativa adicional para la presentación “Los niños pueden cambiar al mundo” (al final de esta lección). Esta contiene información sobre cada una de las cuatro áreas mundiales mencionadas.
- Si lo desea, incluya historias recientes de cada uno de estos países que se encuentran en sus sitios web regionales. (Vea los recursos al final de esta lección).
- Si lo desea, prepare un plato de cada uno de los cuatro países mencionados. (Ver “Recetas” al final de esta lección).

#### Presentación

- Pídale a un asistente que lea Mateo 19:14: Jesús dijo: “Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos”.
- Haga que cada uno de los cuatro presentadores comparta la hoja de trabajo sobre el estudiante que se le asignó (Campbell Stahlbaum, Emma Lewis, Sumprecia Yaro y Brookelyn Crouch).
- Presente el PowerPoint que creó, que destaca el trabajo de la Iglesia del Nazareno en Esuatini, Haití, Ghana y México. Si lo desea, incluya historias recientes de cada uno de estos países que se encuentran en sus sitios web regionales.
- Comparta una comida de Esuatini, Haití, Ghana y México.
- Termine con una oración por los niños y jóvenes nazarenos que están impactando al mundo que los rodea. Ore para que su iglesia involucre a los niños en las misiones y busque oportunidades para que hagan una diferencia. Ore por Esuatini, Haití, Ghana y México también.

### Opción 2: Minidía misionero (para un grupo al que le gusta la actividad)

Para esta lección, planeará y presentará un mini día misionero para niños, pero ¡todos serán invitados!

#### Preparación

- Antes de su reunión, consulte la hoja de trabajo en la Guía de planificación del día misionero (al final de esta lección).
- Elija tres estaciones que se adapten bien a su grupo. Cada estación puede presentar un énfasis (alabastro, película JESÚS, etc.) o un país.
- Reclute a tres presentadores, uno para cada estación, con suficiente anticipación. Anímelos a prepararse para incorporar tantos sentidos como les sea posible durante sus presentaciones de 15 minutos. (Si lo desea, comparta la Información de la lección para ayudarlos a prepararse, especialmente las secciones de enfoques y eventos creativos).
- Imprima un pasaporte (consulte la hoja de trabajo al final de la lección para obtener una plantilla) para cada asistente.

#### Presentación

- Divida a su audiencia en tres grupos, idealmente incluya niños en cada grupo.
- Comience explicando: “Hoy participaremos en un mini día misionero: Una versión simplificada de un evento de misiones especiales para niños. ¡Felizmente, hoy todos podremos participar, sin importar nuestras edades!”

- Entregue a cada asistente un pasaporte y recuérdelos que lo marquen en cada estación.
- Envíe a cada grupo a una estación. Toque una campana cada 15 minutos cuando sea el momento de que los grupos roten y guíelos a sus siguientes estaciones.
- Termine reuniendo nuevamente a todos los grupos para orar por nuestros misioneros.
- Considere pedirle a cualquiera que haya disfrutado la experiencia que se registre para ayudar con un día misionero más extendido para los niños en el futuro. Asegúrese de compartir la Información de la lección con este grupo, especialmente las secciones de enfoques y eventos creativos.

#### Otra opción

Si no pudo planificar el evento por adelantado, considere reclutar a seis presentadores, uno para cada una de las divisiones principales (**Influencia creativa, Enfoques creativos, Programación creativa, Eventos creativos, Conexiones creativas, Impacto creativo**) de la **Información de la lección**. Cierre usando la **hoja de ideas/lluvia de ideas del día misionero** durante su reunión para planificar un mini día misionero en su próxima reunión.

### Opción 3: El poder de la creatividad (para un grupo al que le gusta la discusión)

#### Preparación

- Reclute a seis presentadores, uno para cada una de las divisiones principales (**Influencia creativas, Enfoques creativos, Programación creativa, Eventos creativos, Conexiones creativas, Impacto creativo**) de la **Información de la lección**.
- Es posible que desee involucrar a lectores adicionales, uno para cada uno de los cuatro estudiantes mencionados en la sección de Influencia creativa.
- Imprima y divida la Información de la lección entre cada presentador.

#### Presentación

- Comience preguntando lo siguiente: ¿Recuerda un día particularmente especial o una lección especial de cuando estaba en la escuela primaria o secundaria? Si es así, ¿qué hizo que esa lección o día en particular destacara en su mente? (Los ejemplos pueden incluir un proyecto, una feria de ciencias, una excursión o un día de campo).

**Solicite a los presentadores que presenten los puntos clave de la Información de la lección como puntos de conversación. Después de cada sección, pídale al grupo que discuta las siguientes preguntas:**

#### Después de Influencia creativa, pregunte:

- ¿Cuál de las historias de los estudiantes le pareció más inspiradora y por qué?
- ¿En qué se parecían los estudiantes? ¿En qué eran diferentes?

#### Después de Conexión creativa, pregunte:

- ¿Cuál de las sugerencias para conectar a nuestros niños con el campo misionero le atrae más y por qué?
- ¿Nuestra iglesia ya ha utilizado alguno de estos medios para conectar a los niños con el campo misionero?

#### Después de Enfoques creativos, pregunte:

- ¿Qué estilo de enseñanza es su favorito y por qué?
- ¿Aprende más fácilmente cuando se usan los sentidos? ¿Cuándo se incluyen actividades?
- ¿Por qué incluir diversos sentidos y actividades puede ayudar a que los niños aprendan?

#### Después de Programación creativa, pregunte:

- ¿Sabe cuándo nuestra iglesia les enseña a los niños sobre las misiones?
- ¿Deberíamos considerar otro momento para enseñar a los niños sobre las misiones, o nuestro formato actual funciona bien?

#### Después de Eventos creativos, pregunte:

- ¿Nuestra iglesia recibe o participa en un evento especial de misiones para niños?
- Si es así, ¿es efectivo? Si no lo hacemos, ¿deberíamos considerar ser anfitriones o participar en uno?

### Después de Impacto creativo, pregunte:

- ¿Está de acuerdo en que es importante que los niños aprendan sobre las misiones?
- ¿Cómo puede ayudarnos lo que hemos aprendido hoy a enseñar y orar de manera más específica y efectiva?

Cierre con una oración para que los niños de la Iglesia del Nazareno tengan muchas oportunidades de desarrollar un corazón por las misiones.

### MANOS A LA OBRA (ideas prácticas para la participación personal)

- Anime a los niños de su congregación, como grupo, a patrocinar a un niño por medio de Ministerios Nazarenos de Compasión. Estudie la cultura del país del niño patrocinado e investigue la Iglesia del Nazareno en ese país.
- Invite a los niños de su iglesia a hacer tarjetas para enviar a los hijos de misioneros de ESLABONES.
- Ayude a sus hijos a crear un Flat Stanley o Flat Stella (muñecos de papel) y envíelo a sus misioneros de ESABONES, pidiéndoles que compartan fotos del muñeco de papel en diferentes entornos. (Consulte la hoja de trabajo al final de la lección para conseguir una plantilla). Nota: Sólo realice esta actividad si sabe que sus misioneros de ESLABONES pueden participar. Si no pueden hacerlo (debido a limitaciones de tiempo o limitaciones impuestas por el gobierno local), considere conectarse con otros misioneros con los que haya establecido relaciones a través de Trabajo y Testimonio o de otras maneras.

### RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

#### Páginas web:

- Busque historias recientes sobre México y Haití aquí: [www.mesoamericaregion.org](http://www.mesoamericaregion.org)
- Busque historias recientes sobre Ghana y Esuatini aquí: [www.africanazarene.org](http://www.africanazarene.org)

#### Video:

- Coro de niñas Nazarene High School Manzini cantando en la final del Swazi Bank en 2017. [www.youtube.com/watch?v=\\_G5V0D6ArXU](http://www.youtube.com/watch?v=_G5V0D6ArXU)
- Vea los videos relacionados con las lecciones en el sitio de MNI. [www.nazarene.org/nmi/curriculum](http://www.nazarene.org/nmi/curriculum)

#### Artículos

- Ministerios Nazarenos de Compasión. “Para las chicas, por las chicas: El club de justicia dirigido por jóvenes cambia el futuro de cientos [de ellas]”. Sitio web de Nazarene.org. Publicado el 12 de diciembre de 2017. [www.bit.ly/Girls-Justice-Club](http://www.bit.ly/Girls-Justice-Club)
- Artículos adicionales (partes de estos artículos se incluyen para usted al final de esta lección en la hoja de trabajo. “Antecedentes adicionales para la presentación ‘Los niños pueden cambiar al mundo’”)

#### Sobre Esuatini:

- Bethany First Church of the Nazarene. “La asociación Esuatini”. Sitio web de Bethany First Church of the Nazarene. [www.bethanyaz.org/Esuatini](http://www.bethanyaz.org/Esuatini)
- Red Nazarena de Comunicaciones. “Los hijos de misioneros se reúnen en Esuatini después de 50 años”. NCN News. Publicado el 30 de noviembre de 2018. [www.bit.ly/50years-kids-reunite](http://www.bit.ly/50years-kids-reunite)

#### Sobre Ghana:

- “Banderas de las Naciones: Ghana”. NCN News. Publicado: 18 de febrero de 2019. [www.nazarene.org/article/flags-nations-ghana](http://www.nazarene.org/article/flags-nations-ghana)

#### Sobre Haití:

- “Banderas de las Naciones: Haití”. NCN News. Publicado el 1 de abril de 2019. [www.nazarene.org/article/flags-nations-haiti](http://www.nazarene.org/article/flags-nations-haiti)
- Jacques, Pierre Ernst. “El Ministerio de Evangelismo establece objetivos con la Película JESÚS en Haití”. Sitio web de la región de Mesoamérica. Publicado: 30 de julio de 2019. [www.bit.ly/Jesus-Film-Haiti](http://www.bit.ly/Jesus-Film-Haiti)

#### Sobre México:

- Guzmán, René Jiménez. “El pasado nazareno en México: Herencia y gesta autóctona”. Didache. Publicado: 9 de enero de 2008. Trabajo presentado en la Conferencia Teológica Nazarena Iberoamericana. [www.bit.ly/Nazarene-Past-Mexico](http://www.bit.ly/Nazarene-Past-Mexico)

## RECETAS

**NOTA del editor:** Dada la cantidad de personas que sufren de diversas sensibilidades y alergias alimentarias, puede ser útil proporcionar una tarjeta para cada alimento y su guarnición para que los participantes sepan exactamente qué hay en los alimentos que desean probar.

### **Un almuerzo de degustación internacional**

Prepare una base de arroz y solicite a los miembros de su grupo que traigan guarniciones de varios países. Proporcionar pequeñas porciones de muchas opciones es una forma menos abrumadora para que los niños prueben alimentos de todo el mundo.

Algunas guarniciones potenciales para comenzar:

#### **Curry (India)**

[cookpad.com/eeuu/recetas/5227922-pollo-al-curry-india](http://cookpad.com/eeuu/recetas/5227922-pollo-al-curry-india)

#### **Pollo con sésamo (China)**

<https://recetasdeviajes.com/2010/05/21/pollo-al-sesamo-receta-china/>

#### **Repollo (col) y papas (Etiopía)**

[recetinas.com/tikel-gomen-plato-vegano/](http://recetinas.com/tikel-gomen-plato-vegano/)

### **Recetas de países en la sección Influencia creativa de la Información de la lección**

#### **Esuatini**

##### **Slaai (ensalada)**

<https://www.196flavors.com/es/esuatini-slaai/>

#### **Haití**

##### **Sopa de calabaza**

<https://www.cookforyourlife.org/es/recetas/sopa-de-calabaza-haitiana/>

Nota: puede usar carne de res o de pollo.

#### **Ghana**

##### **Maíz blanco de Ghana**

[www.196flavors.com/es/ghana-kenkey/](http://www.196flavors.com/es/ghana-kenkey/)

#### **México**

##### **Albóndigas**

[www.youtube.com/watch?v=vf2FNntfswU](http://www.youtube.com/watch?v=vf2FNntfswU)

# (Hoja de trabajo 1)

## Lluvia de ideas del día misionero/hoja de ideas

Considere cuál de los siguientes se ajusta a su grupo y sus recursos disponibles:

**Estación de paquetes de la escuela Pal-Pak:** A medida que los niños juntan los paquetes de útiles escolares, explique por qué se necesitan y a dónde pueden enviarse. Para obtener las instrucciones más actualizadas sobre la preparación de paquetes escolares Pal-Paks, visite: [www.ncmi.org/gifts-in-kind](http://www.ncmi.org/gifts-in-kind)

Consejos profesionales:

1. Haga un presupuesto como para un cierto número de casos y compre los artículos escolares por adelantado si desea asegurarse de que los paquetes estén correctamente hechos.
2. Tenga una hoja impresa con instrucciones en la estación.
3. Recoja artículos para niños en las escuelas locales también.

**Estación de Alabastro:** Usando cajas de zapatos u otras cajas vacías, haga que cada grupo funcione como un equipo de Trabajo y Testimonio que construye una iglesia. Mientras construyen, comparta sobre las formas en que los fondos de Alabastro se utilizan en todo el mundo.

Consejos profesionales:

1. Si tiene suficientes cajas, los niños pueden intentar construir muros que puedan meter dentro.
2. Antes de que cada equipo se vaya, pídeles que creen un “huracán”, que derribe su edificio para que el próximo equipo de T y T pueda construir.

**Estación de oración:** Muestre un mapa grande del mundo. Hable sobre los misioneros que sirven en diferentes regiones y por qué es importante orar por ellos.

Consejos profesionales:

1. Tenga peticiones de oración impresas disponibles de cada región.
2. Tenga notas adhesivas disponibles. Deje que los niños escriban sus nombres y colóquelos en las regiones por las que van a orar.

**Estación Película Jesús:** Muestre un breve clip de *La historia de JESÚS para niños*, la versión infantil de la película JESÚS. Explique cómo se usa la película para evangelizar en muchos idiomas. Puede solicitar un DVD aquí: [www.jesusfilmstore.com/The-Story-of-Jesus-for-Children/departments/6](http://www.jesusfilmstore.com/The-Story-of-Jesus-for-Children/departments/6).

Consejos profesionales:

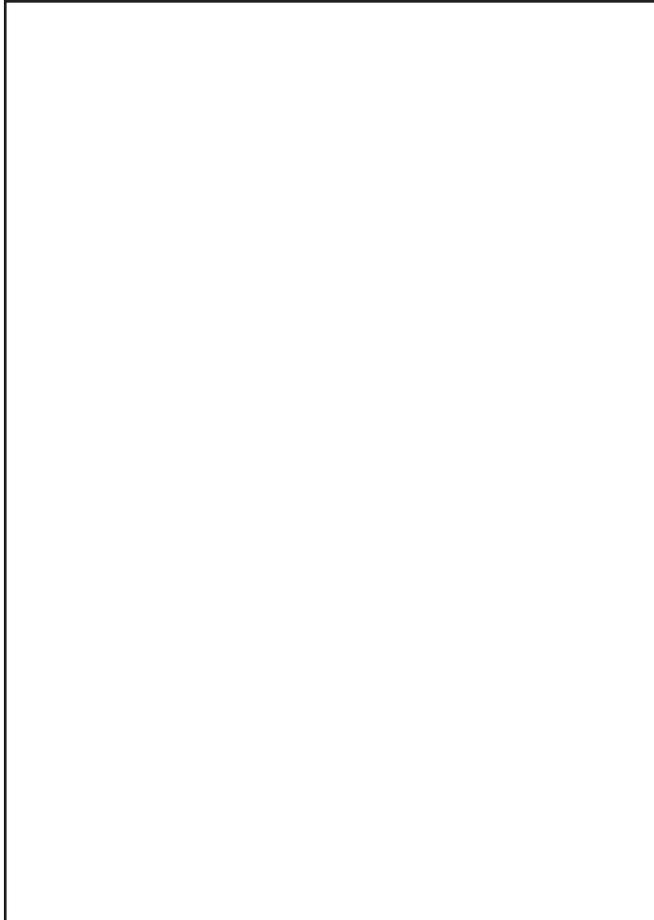
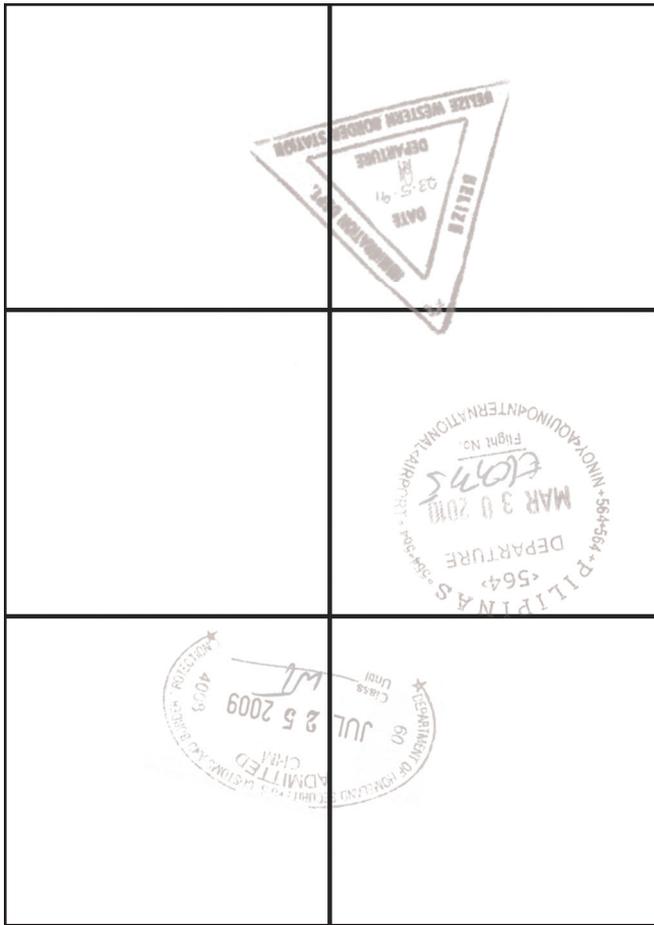
1. Instale una casa de campaña y muestre el clip en el interior o coloque mantas y proyecte la película en una pantalla plegable.
2. Ayude a los niños a hacer pulseras de evangelismo. Para obtener instrucciones sobre cómo hacer las pulseras y explicaciones de los colores, haga clic aquí: [www.jfhp.org/node/52](http://www.jfhp.org/node/52)

**Estaciones de países:** El uso de comida, música, idioma, artefactos, imágenes, juegos o historias de otro país, ayuda a los participantes a experimentar un poco de la cultura.

Consejos profesionales:

1. Los misioneros en la gira misionera, los inmigrantes y los que han viajado a países específicos ¡son excelentes anfitriones!
2. Anime a los anfitriones para que permitan que los niños hagan manualidades, toquen un instrumento musical, se prueben la ropa, jueguen con juguetes o aprendan una canción del país.
3. Dígalos a los anfitriones que el objetivo es compartir cómo es el país y generar interés.
4. Tenga información impresa disponible sobre el trabajo de la Iglesia del Nazareno en ese país.

Nota: incremente la diversión imprimiendo pasaportes sencillos para sellarlos en cada estación.



World Traveler PASSPORT

Signature

---

Date of Birth

---

First Name

---

Last Name

---

Place  
Picture  
Here



## (Hoja de trabajo 2)

### ¡Presentamos a...! Algunos niños nazarenos que están ayudando a cambiar el mundo.

**Campbell Stahlbaum**, a los 14 años, era el miembro más joven de un equipo juvenil de Canadá, que se asoció con Bethany First Church y Southern Nazarene University en Oklahoma, Estados Unidos, para ministrar en Suazilandia (ahora Esuatini). Mientras estuvo allí, Campbell, hijo de un bibliotecario, vio la necesidad de tener una biblioteca en la Escuela Primaria Nazarena Bhalekane. Cuando el director le pidió ayuda, Campbell accedió. Gracias a su trabajo, 35 escuelas ahora tienen libros. Campbell insiste: “No puedes ir a un lugar como Esuatini y no hacer algo” (tomado del libro de misiones para niños *A Storybook Ending*, 2015).

**Emma Lewis**, cuando tenía ocho años y asistía a la Primera Iglesia del Nazareno de Arlington, estaba encantada de aprender sobre los proclamadores (reproductores digitales precargados con grabaciones de audio de la Biblia en muchos idiomas). Emma guardó cupones y con los artículos que obtuvo a bajo costo o incluso gratis, abrió una “tienda” para los miembros de la iglesia. Recaudó más de \$800 dólares estadounidenses, que en ese momento eran suficientes para comprar cuatro de las increíbles máquinas. (Del libro de misiones infantiles *Proclamadores del proyecto*, 2011)

**Sumprecia Yaro** creció en Yapala, una pequeña aldea agrícola en el norte de Ghana. Para cuando ingresó a la escuela secundaria, los fondos se habían agotado. En su aldea, es común que los hombres ofrezcan ayuda para que las niñas puedan pagar la escuela, pero la forma de pagar esa ayuda es inaceptable. La explotación de personas es frecuente, así como el embarazo adolescente.

Gracias al apoyo de la iglesia, Sumprecia se convirtió en la primera niña de su familia en ir a la escuela. Cuenta que el superintendente nazareno la alentó a mantenerse al día en sus clases y nunca pensar en renunciar. Él incluso le sugirió que, gracias a sus esfuerzos, otras chicas se sentirían empoderadas para creer que pueden salir adelante.

Sumprecia fundó el Club de chicas Nazarenas por la Justicia como una forma de equipar y empoderar a otras chicas. Para el 2017, había 750 miembros en el Club de chicas Nazarenas por la Justicia y el club ha impactado positivamente la vida de más de 1,700 jovencitas. El embarazo adolescente se redujo del 90% al 20% en las comunidades influenciadas por el Club de chicas Nazarenas por la Justicia (adaptado de la edición de invierno 2017 de la *NCM Magazine*).

**Brookelyn Crouch** a los 14 años, asistió a un viaje misionero a México y ayudó a plantar una iglesia. Cuando regresó a su hogar, anhelaba regresar al campo misionero y se sintió desalentada al tener que esperar hasta ser grande para servir interculturalmente. Dios le abrió los ojos a la oportunidad de servir a la congregación de habla hispana que se reunía en el edificio de su propia iglesia. Su historia es un recordatorio para pedirle a Dios que abra nuestros ojos a las áreas de servicio en nuestras propias comunidades (tomado del libro de misiones infantiles de *El sueño de Brookelyn se hace realidad*, 2018).

\_\_\_\_\_ ¡Llena el espacio en blanco! ¿Qué niños o jóvenes conoce que están haciendo del mundo un lugar mejor? ¿Cómo puede empoderar a los niños de Su iglesia para que hagan una diferencia hoy?

## (Hoja de trabajo 2)

### ¡Presentamos a...! Algunos niños nazarenos que están ayudando a cambiar el mundo.

#### **Esuatini**

El primer misionero de la Iglesia del Nazareno en Esuatini fue el reverendo Harmon Schmelzenbach, quien llegó con su familia a Piggs Peak, en la zona montañosa del norte de Suazilandia en diciembre de 1910. El mandato bíblico de Schmelzenbach era “enseñar, predicar y sanar”. Generaciones después, el alcance del ministerio de Schmelzenbach se ha expandido para incluir una universidad nazarena llamada Southern Nazarene University, cinco escuelas secundarias, 43 escuelas primarias, 150 iglesias en cuatro distritos de Esuatini, Raleigh Fitkin Memorial Hospital (RFM) y 20 clínicas rurales. En muchas comunidades, verá una clínica, una escuela y una iglesia (tomado del sitio web de Bethany First Church of the Nazarene en [www.bethanynaz.org/eswatini](http://www.bethanynaz.org/eswatini)).

Louskin Mabundza, gerente de las 41 escuelas primarias y secundarias nazarenas en Esuatini, ve las escuelas como campos misioneros periféricos. “Los niños vienen a recibir la educación estelar disponible en las escuelas nazarenas, pero también aprenden acerca de Cristo, y luego regresan a todos los rincones de nuestro país para compartir Su luz en la oscuridad”, dijo Mabundza. [www.nazarene.org/article/missionary-kids-reunite-eswatini-after-50-years](http://www.nazarene.org/article/missionary-kids-reunite-eswatini-after-50-years)

#### **Ghana**

La Iglesia del Nazareno entró oficialmente en Ghana en 1990. Ghana tenía una población de 30,417,856 en 2019. Ese mismo año, Ghana reportó 116 Iglesias del Nazareno, 32 de las cuales habían sido organizadas oficialmente. Ghana tiene 10,781 miembros totales. Ubicada en la Región de África, Ghana tiene tres distritos Fase 1. Para más información sobre Ghana, visite [www.nazarene.org/article/flags-nations-ghana](http://www.nazarene.org/article/flags-nations-ghana) y para más información sobre la Región de África, visite [www.africanazarene.org](http://www.africanazarene.org).

#### **Haití**

La Iglesia del Nazareno ingresó oficialmente a Haití en 1950. Haití tenía una población de 11,263,077 en 2019. Ese mismo año, Haití reportó 774 Iglesias del Nazareno, de las cuales 748 habían sido organizadas oficialmente. Haití tiene en total 157,324 miembros. Ubicado en la Región de Mesoamérica, Haití tiene tres distritos Fase 3 y nueve distritos Fase 2. Para más información sobre Haití, visite [www.nazarene.org/article/flags-nations-haiti](http://www.nazarene.org/article/flags-nations-haiti) y para más información sobre la región de Mesoamérica, haga clic en [www.mesoamericaregion.org](http://www.mesoamericaregion.org).

Los proclamadores han sido una herramienta maravillosa para la evangelización en muchos países. Haití es uno de los muchos países donde se utilizaron con éxito. El siguiente artículo del sitio web de Mesoamérica contiene una actualización sobre otra herramienta útil de evangelismo, la película *JESÚS* y cómo se está utilizando en Haití.

El ministerio JESUS Film Harvest Partners ha sido una gran bendición para la Iglesia del Nazareno en Haití en cuanto a ganar almas y plantar iglesias. Con esta herramienta, el año pasado nuestros plantadores de iglesias ayudaron a ganar muchas almas para Jesucristo en todo el país.

Las situaciones que la iglesia está sufriendo este año seguramente no les impiden hacer lo

que Cristo ordenó a sus seguidores: “Vayan y hagan discípulos”.

“Muchos de los plantadores de iglesias viven en contextos difíciles, donde los disturbios políticos en Haití están afectando todas las áreas de la vida de las personas. La mayoría de ellos son lo suficientemente valientes como para llevar el evangelio a los lugares más difíciles de este país, lo que hace que este trabajo sea aún más arduo”, dijo el coordinador Pierre Ernst Jacques.

También agregó: “Nuestra oración es que las buenas noticias que estamos predicando traigan esperanza y cambios en nuestra área, Haití, y estamos agradecidos por el apoyo del personal regional de la Película JESÚS por proporcionar los medios necesarios para mantener este ministerio en marcha.”

Este año, con 63 plantadores de iglesias de los 12 distritos nazarenos de Haití, el desafío es organizar al menos 63 iglesias nuevas misiones y puntos de predicación.

El coordinador de evangelismo del ministerio visitó cada distrito del país dos veces antes de finales de 2019 para motivar a los plantadores de iglesias a alcanzar este objetivo.

Fuente: Pierre Ernst Jacques - Coordinador de Evangelismo de Haití. [www.bit.ly/Jesus-Film-Haiti](http://www.bit.ly/Jesus-Film-Haiti)

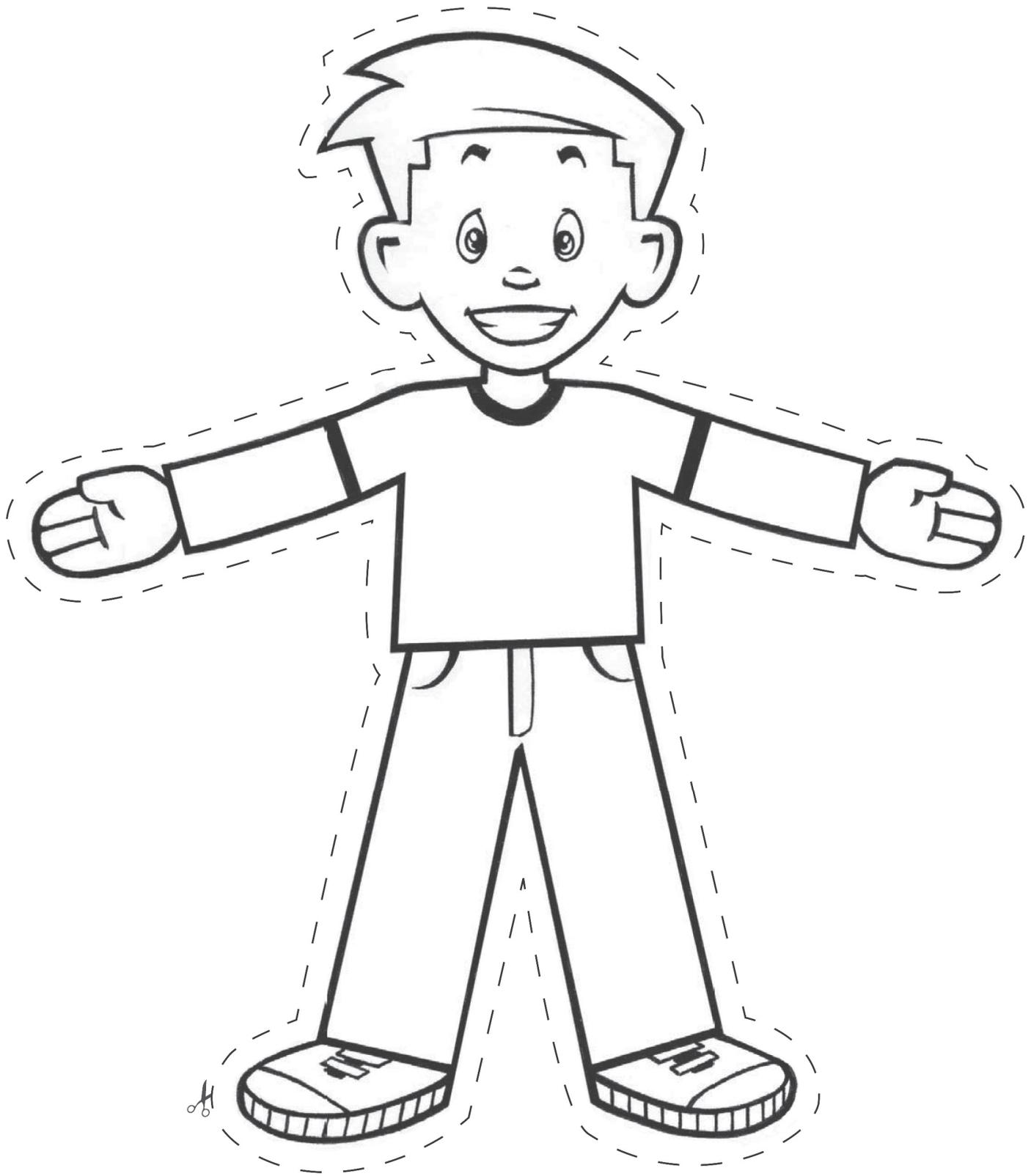
## **México**

En 1903, cinco años antes de que se declarara históricamente el nacimiento de la Iglesia del Nazareno, personas procedentes de los Estados Unidos y miembros de la Asociación de Santidad de Texas, se establecieron en el sur de México sin un plan previo. Bajo la dirección de Samuel M. Stafford, que, en camino a Guatemala, a donde él había sido enviado, se detuvo en Tonalá, Chiapas. Allí, iniciaron la predicación y enseñanza de la doctrina bíblica de santidad, en un momento en el que esta doctrina había despertado un gran movimiento en diferentes lugares de la nación norteamericana.

En un periodo de siete años, establecieron misiones en ciudades, como San Jerónimo (hoy Cd. Ixtepec), en Oaxaca; Jalisco (hoy Arriaga), Calera y Tonalá, en Chiapas, y otros lugares en el estado de Guerrero. Entre el grupo de personas que establecieron esta obra, venían personas cuya solvencia económica era suficiente para sostenerse a sí mismos y para invertir en la obtención de propiedades y construir templos. Desde este inicio hasta 1907 no se habla de preparación de obreros para dar continuidad a la obra misionera, por lo menos en la parte sur de México, porque el equipo misionero fue suficiente para establecer la iglesia en los lugares escogidos estratégicamente.

En octubre de 1908, al realizarse la unificación y organización oficial de la actual Iglesia del Nazareno, los misioneros y obras iniciadas en México pasaron a formar parte de la nueva denominación. El 24 de octubre de 1908, se organizó la Primera Iglesia del Nazareno en la ciudad de México bajo el ministerio del Rev. Charles Miller, donde permaneció hasta el año 1912. Durante el periodo 1912 a 1919, debido al movimiento de la Revolución Mexicana, todos los extranjeros fueron expulsados del país, y tanto los misioneros establecidos en el sur como en el centro tuvieron que abandonar el trabajo iniciado.

- Tomado de “Pasado nazareno en México: herencia y gestión autóctona” por René Jiménez Guzmán. [www.bit.ly/Nazarene-Past-Mexico](http://www.bit.ly/Nazarene-Past-Mexico)



El permiso para reproducir y distribuir esta página ha sido otorgado por el titular de los derechos de autor, HarperCollins Publishers. Todos los derechos reservados. Arte de Macky Pamintuan. Basado en el personaje, historias y aventuras de Flat Stanley creado por el fallecido Jeff Brown. Flat Stanley es una marca registrada de Trust u/w/o Jeff Brown.



[www.flatstanleyproject.com](http://www.flatstanleyproject.com)

# 4

## ¿Quién construirá la casa? por Cheryl Crouch

### PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Comprender cómo los misioneros entregan con éxito su trabajo a los nacionales y otros misioneros. Tal comprensión nos ayudará a orar de manera más efectiva no sólo por los misioneros que se van, sino también por los campos en transición.

**PASAJE DE LAS ESCRITURAS:** “Yo sembré, Apolos regó, pero Dios ha dado el crecimiento. Así que no cuenta ni el que siembra ni el que riega, sino solo Dios, quien es el que hace crecer. El que siembra y el que riega están al mismo nivel, aunque cada uno será recompensado según su propio trabajo. En efecto, nosotros somos colaboradores al servicio de Dios; y ustedes son el campo de cultivo de Dios, son el edificio de Dios” (1 Corintios 3:6-9).

### DATOS BREVES

Siete datos sobre el cambio (y por qué no puedes vivir sin él)

1. El cambio es inevitable
2. El cambio puede traer grandes cosas
3. El cambio nos ayuda a crecer
4. El cambio a veces da miedo
5. El cambio te prepara para la decepción
6. El cambio expande tus horizontes
7. El cambio te prepara para las oportunidades

([www.lifeincharge.com/7-facts-about-change](http://www.lifeincharge.com/7-facts-about-change))

### INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN

#### Introducción

El cambio es difícil, pero es inevitable. Manejado adecuadamente, el cambio puede ser bueno.

Un cambio tremendo, que a menudo ocurre en el campo misionero, es un cambio en el liderazgo. Cuando los misioneros abandonan el campo para la asignación en casa o son reasignados, los que se quedan pueden enfrentar enormes ajustes. Cuando los misioneros se retiran y dejan el campo para siempre, los cambios pueden ser aún más extensos.

¿Cómo dejan atrás los misioneros jubilados lo que a menudo es el trabajo de toda una vida? Y, si simplemente están siendo reasignados a otro ministerio o área, ¿qué implica entregar con éxito los ministerios del campo misionero?

#### Capacitar

Para que el ministerio efectivo continúe después de la partida de un misionero, debe existir el deseo de ver triunfar a los próximos líderes. Se necesita un tipo

especial de humildad no sólo para preparar, sino para alegrarse por el éxito de aquellos que llevan la antorcha después de usted.

El rey David de la Biblia tenía un fuerte deseo de construir el templo. Sin embargo, cuando el Señor le dijo a David que su hijo Salomón construiría el templo, David reaccionó con alabanzas. En 2 Samuel 7:21-22, David ora: “Has hecho estas maravillas en cumplimiento de tu palabra, según tu voluntad, y las has revelado a tu siervo. ¡Qué grande eres, Señor omnipotente! David estaba encantado de saber que la obra de Dios continuaría a través de otra persona. Qué bendición es que nuestros misioneros nazarenos se sientan de la misma manera, alabando a Dios por continuar su trabajo a través de nuevos líderes.

Aunque Salomón construiría el templo, David todavía creía que tenía un papel que desempeñar. “Mi hijo Salomón —pensaba David— es muy joven e inexperto, y el templo que hay que construir para el

Señor debe ser el más grande y famoso de toda la tierra; por eso le dejaré todo listo”. Así que antes de morir, David dejó todo listo. David hizo grandes preparativos antes de su muerte (1 Crónicas 22:5). El capítulo continúa con una lista de los muchos suministros que David reunió para aumentar las posibilidades de éxito de su hijo. También detalla el consejo y el aliento que David le ofreció a Salomón.

Del mismo modo, nuestros misioneros se dan cuenta de que desempeñan un papel importante en el trabajo, que continuará después de que abandonen el campo o asuman otras responsabilidades. Por esta razón, tienen la intención de reclutar, ayudar y alentar a quienes algún día seguirán sus pasos. Por ejemplo, cuando se le pidió a Warren Neal que sirviera como administrador del Hospital Nazareno Kudjip en Papúa Nueva Guinea (PNG), su respuesta fue: “Vendré si me permite capacitar a un líder local para convertirlo en el administrador que me suceda”. Joseph, un papuano, trabajó junto a Warren desde ese momento, asistiendo a todas las reuniones y compartiendo una oficina. Todas las decisiones fueron tomadas con su aporte y aprobación. Warren cuenta: “Después de aproximadamente dos años, Joseph estaba completamente calificado, más que calificado, porque sabía cosas sobre la cultura que un extraño nunca podría saber”.

Otro misionero comentó que trató de alcanzar y capacitar a los jefes, creyendo que su liderazgo tendría un impacto. Viéndolo ahora en retrospectiva, desearía haber trabajado con los jóvenes. No se dio cuenta de lo rápido que los jóvenes se convertirían en jefes. Sabias palabras.

### **Confiar**

Varios misioneros mencionaron la “confianza” como un aspecto crítico para entregar el ministerio. Por supuesto, sería difícil dejar una tarea cuando falta confianza en quienes continúan el trabajo. La confianza va más allá de esperar ciegamente lo mejor. ¡La confianza implica preparación y oración!

El rey David demostró confianza en su hijo y en el Señor como dijo en 1 Crónicas 22 versículos 11 y 16: “Ahora, hijo mío, que el Señor tu Dios te ayude a construir su templo, tal como te lo ha prometido. Así que, ¡pon manos a la obra, y que el Señor te acompañe!”.

Cuando los Neal abrieron la obra nazarena en Timor Oriental (Timor-Leste en portugués), su objetivo era entregar el trabajo a los nacionales “más temprano que tarde”. Al comenzar la obra con este fin en mente, pudieron liderar de una manera que hizo que la transición posterior se realizara sin problemas. Estaban encantados de trabajar con miembros del equipo de Indonesia y Papúa Nueva Guinea, que tenían la misma actitud. Acy, el miembro del equipo indonesio, alentó a los jóvenes locales a ayudar a dirigir la música para la adoración, a veces “incluso antes de que entendieran completamente lo que era la salvación”. Michael y

Jenny de Papúa Nueva Guinea tuvieron el talento de reconocer a aquellos que mostraban un potencial para la formación teológica y no pasó mucho tiempo antes de que enviaran a un puñado de estudiantes a la Escuela Bíblica en Indonesia. Janet dice: “Michael, Jenny y Acy fueron los catalizadores para el desarrollo de líderes locales. Éramos los que animaban, los que alentaban a los demás”. Y agrega: “Uno de los principios clave para desarrollar el liderazgo es la confianza. La confianza en lo que el Espíritu Santo ya está haciendo en las vidas. La confianza en los jóvenes: ellos tienen una pasión que necesita ser reconocida y desarrollada con una tutoría compasiva”.

Cuando se les preguntó cómo desarrollar la confianza en los líderes locales y otros misioneros, Bill y Marsha McCoy (misioneros a largo plazo en Papúa Nueva Guinea) dijeron: “Vivan la vida juntos. Trabajen, adoren, jueguen, reían y lloren juntos. Experimenten relaciones sinceras, honestas y vulnerables”. Compartieron que escuchar a los demás, aprender con ellos y llevar las cargas de los demás también fortalece los lazos de confianza.

### **Volverse a Dios**

Muchos misioneros están de acuerdo en esto: La oración es fundamental para navegar bien por el cambio. Incluso más importante que confiar en que sus sucesores sigan adelante, era confiar en que Dios continuaría con todo. La oración nos recuerda que es la iglesia de Dios, la misión de Dios, el mundo de Dios. Cuando nos volvemos hacia Él, nos damos cuenta de que Él tiene la capacidad de resolver no sólo los problemas que nos abruman, sino también de suavizar los momentos difíciles de los que no sabemos lo suficiente como para anticiparnos.

El rey David oró por su hijo Salomón: “Que te dé prudencia y sabiduría para que, cuando estés al frente de Israel, obedezcas su ley. Él es el Señor tu Dios. Si cumples las leyes y normas que el Señor le entregó a Israel por medio de Moisés, entonces te irá bien. ¡Sé fuerte y valiente! No tengas miedo ni te desanimes” (1 Crónicas 22:12-13). David le recordó a su hijo que el éxito en última instancia dependía de Dios.

“La oración es la clave”, comparte la misionera jubilada Janet Neal cuando habla sobre entregar la obra a otras manos. “Oren para que el SEÑOR de la mies envíe obreros. No hay nada más importante que la oración”. Los misioneros jubilados de un área de acceso creativo compartieron que les pidieron a tres pastores que orara específicamente para “entregar nuestros ministerios de área de manera responsable a los líderes locales y compañeros misioneros” ¡empezando doce años antes de su jubilación! Si nuestros misioneros ponen tanto énfasis en la oración, es vital que no descuidemos orar por ellos. Esta es una práctica útil para todos los que deben entregar su trabajo a otros, ya sea en preparación para la jubilación o para mudarse a

un nuevo ministerio o área.

El misionero jubilado George Miller (PNG, Islas Salomón, Filipinas) dijo que es igualmente importante orar por aquellos que aún sirven en el campo misionero. A pesar de que pasó sus últimos tres años en Filipinas, volviéndose intencionalmente menos líder y más seguidor, y eligiendo hacer preguntas con más frecuencia de lo que ofrecía consejos, creía que algunos líderes locales tuvieron dificultades porque se sintieron abandonados cuando él dejó el campo. Hay una pérdida tanto emocional como de experiencia, ya que la gente

local no siempre sabe cómo acceder a los recursos externos, que son más fáciles de alcanzar para los misioneros. ¡Debemos orar por aquellos que continúan sirviendo después de que nuestros misioneros regresan a casa!

La oración permite que muchas personas participen en el proceso de transición. Los misioneros que se van, los líderes entrantes y los miembros de la iglesia que envía y que están al otro lado del mundo pueden impactar un campo misionero cambiante mediante la oración.

## IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

### Opción 1: Mantener el cambio

#### Preparación

- Reclute a tres presentadores, uno para cada una de las divisiones principales (Capacitar, Confiar, Volverse a Dios) de la **Información de la lección**.
- Imprima y reparta la **Información de la lección** para cada presentador.
- Fotocopie la hoja de trabajo 1 Crónicas 22:5-19.

#### Presentación

- Distribuya la hoja de trabajo 1 de Crónicas.
- Pídale a los asistentes que lean el pasaje de las Escrituras e invítelos dibujar símbolos sobre las palabras pertinentes, como un corazón, una casa, unas manos orando, un martillo (para construir). Luego, pídale que resuman la respuesta de David ante la decisión de Dios de que sería Salomón quien construiría el templo. ¿Cuál fue su respuesta emocional? ¿Qué pasos prácticos tomó?
- Haga que los tres presentadores compartan los aspectos más destacados de cada una de las divisiones principales (Capacitar, Confiar, Volverse a Dios) de la **Información de la lección**.
- Termine con una oración pidiendo que Dios los dirija en cada área donde el liderazgo esté en transición, especialmente enfocándose en nuestros misioneros que se jubilan y aquellos que los reemplazarán.

### Opción 2: Constrúyeme una casa (para un grupo al que le gusta la actividad)

Para esta lección, invitará a los participantes a preparar un plan y luego entregarlo a otros que lo ejecutarán.

#### Preparación

- Reúna una variedad de materiales para artesanías que podrían usarse para construir modelos en miniatura de una casa. Algunos ejemplos son: palitos de helado, ligas o bandas elásticas, plastilina, pegamento caliente, legos, bloques de construcción, cartulina, cartón, tijeras, etc.
- Fotocopie la hoja de trabajo “Constrúyeme una casa”.
- Reclute a tres presentadores, uno para cada una de las divisiones principales (Capacitar, Confiar, Volverse a Dios) de la Información de la lección.
- Imprima y reparta la Información de la lección para cada presentador.

#### Presentación

- Reparta a su audiencia en pequeños grupos. Invite a cada grupo a seleccionar sus materiales de construcción y a diseñar un plan para un modelo pequeño de una casa. Dígales que tal vez no empezarán a construir: ¡solo planearán y tomarán nota de sus planes! Los grupos pueden usar la hoja de trabajo “Constrúyeme una casa” para enumerar materiales, dibujar la casa y escribir los planes para construirla. Cuando los grupos estén listos (o después de un período asignado), cada grupo deberá entregar sus suministros y planes a otro grupo. Este último grupo intentará seguir los planes y construir el modelo.
- Una vez que las casas estén construidas, permita que todos voten por la mejor casa. Discuta quién debería recibir el premio: ¿quién lo planeó o quien lo construyó? Pregunte a los miembros del grupo si experimentaron alguna frustración con la forma en que un grupo diferente llevó a cabo los planes que habían hecho cuidadosamente. ¿Se sintieron frustrados los grupos al tratar de construir basándose en los planes de otra persona?

- Deje que la actividad y la discusión conduzcan a la lección. Haga que sus presentadores expongan lo más destacado de la Información de la lección.
- Termine con una oración pidiendo que Dios los dirija en cada área donde el liderazgo esté en transición, especialmente enfocándose en nuestros misioneros que se jubilan y aquellos que los reemplazarán.

### **Opción 3: Entregarlo (para un grupo al que le gusta la discusión)**

#### **Preparación**

- Reclute a tres presentadores, uno para cada una de las divisiones principales (Capacitar, Confiar, Volverse a Dios) de la Información de la lección.
- Imprima y reparta la Información de la lección para cada presentador.
- Haga copias de la hoja de trabajo “Vivir la vida juntos”.

#### **Presentación**

- Solicite a los presentadores que expongan los puntos clave de la Información de la lección como tema de conversación. Luego, pídale al grupo que discuta las siguientes preguntas:
  - o ¿Alguna vez ha tenido que entregar un trabajo o puesto que significó mucho para usted? O, ¿alguna vez ha asumido el trabajo o puesto de alguien que le ayudó a prepararse para ser exitoso?
  - o ¿Pudo usted preparar a su sucesor? Si es así, ¿cómo lo hizo?
  - o ¿Le resultó difícil abandonar el trabajo o el puesto? ¿Por qué sí/no?
  - o ¿Cómo preparó el rey David a Salomón para que construyera el templo?
  - o ¿Cómo preparan los misioneros nazarenos a quienes intentarán suplirlos después de dejar un puesto de responsabilidad?
  - o ¿Cómo pueden aplicarse estos principios (Capacitar, Confiar y Volverse a Dios) a las transiciones en nuestro distrito y a nuestra iglesia local? (Ejemplos: nuevo pastor, nuevo presidente de MNI)
  - o ¿Cómo puede ayudarnos lo que hemos aprendido hoy a enseñar y orar de una manera más específica y efectiva?
- Fotocopie de la hoja de trabajo “Vivir la vida juntos”. Desafíe a los miembros del grupo a publicarlas en un lugar destacado y buscar formas de vivir estas verdades.
- Termine con una oración por los misioneros y por las áreas donde el liderazgo está en transición.

### **MANOS A LA OBRA (ideas prácticas para la participación personal)**

- Ore por los misioneros que enfrentan cambios en el enfoque o las responsabilidades de su ministerio.
- Ore por aquellos que necesitarán preparación para suplirlos.
- Ore para que el Señor de la mies envíe obreros.
- Escriba mensajes de aliento a los misioneros cuyas responsabilidades misioneras están cambiando y asegúreles que los llevarán en oración.
- Escriba mensajes de aliento a los nuevos misioneros que están ingresando a los lugares de ministerio que desocupan los líderes misioneros, que ahora hacen una transición a nuevas áreas de desafío en las misiones.
- Considere los ministerios locales y distritales. ¿Hay un líder nuevo o jubilado que necesite un mensaje de oración y ánimo? ¡Tómese un momento para comunicarse con él/ella por medio de una nota o un mensaje de texto!

## RECURSOS (“Ayudas prácticas” para el líder)

### ARTÍCULOS

- Iglesia del Nazareno Región África. “La Región África anuncia nuevo coordinador de educación”. *NCN News*. Publicado: 14 de abril de 2016. Artículo sobre Gabriel Benjiman, quien fue nombrado coordinador regional de educación para la Región África, en reemplazo de Greg Crofford. [www.nazarene.org/article/africa-region-announces-new-education-coordinator](http://www.nazarene.org/article/africa-region-announces-new-education-coordinator)
- “Pasando la antorcha: la familia Radcliffe continúa con el servicio en el hospital de PNG”. *NCN News*. Publicado: 6 de junio de 2018. Artículo sobre Jim Radcliffe, cirujano del hospital en PNG, quien entrega su puesto a su hijo. [www.nazarene.org/article/passing-torch-radcliffe-family-continues-service-png-hospital](http://www.nazarene.org/article/passing-torch-radcliffe-family-continues-service-png-hospital)
- “Los misioneros jubilados Bill y Marsha McCoy reconocidos en la 96ª Junta General”. *NCN News*. Publicado: 26 de febrero de 2019. Retiro de Bill y Marsha McCoy. [www.nazarene.org/article/retiring-missionaries-bill-and-marsha-mccoy-recognized-96th-general-board](http://www.nazarene.org/article/retiring-missionaries-bill-and-marsha-mccoy-recognized-96th-general-board)
- “Misioneros jubilados reconocidos en la 95ª Junta General”. *NCN News*. Publicado: 27 de febrero de 2018. [www.nazarene.org/article/retiring-missionaries-recognized-95th-general-board](http://www.nazarene.org/article/retiring-missionaries-recognized-95th-general-board)

### Videos

- Vea los videos relacionados con las lecciones en el sitio de MNI. [www.nazarene.org/nmi/curriculum](http://www.nazarene.org/nmi/curriculum)

## RECEITAS

### Tarta linzer (Linzer Torte)

Se dice que la Linzer Torte es la receta de pasteles más antigua del mundo, ¡transmitida de generación en generación desde 1653! Como es de esperarse, después de muchos años de transición, ahora hay múltiples variaciones de la receta. ¡Toda son deliciosas! Pruebe esta tarta linzer como una variación que sería un excelente regalo para una reunión misionera. Mientras los invitados la disfrutan, hable sobre el hecho de que cada versión diferente de este postre cumple su propósito. De manera similar, cuando los ministerios se entregan a otras personas, pueden tomar diferentes formas y aun así cumplir los propósitos de Dios.

[www.youtube.com/watch?v=q5FoH6QPISI](http://www.youtube.com/watch?v=q5FoH6QPISI)

# (HOJA DE TRABAJO 1)

## 1 CRÓNICAS 22:5—19 NVI

5 “Mi hijo Salomón —pensaba David— es muy joven e inexperto, y el templo que hay que construir para el Señor debe ser el más grande y famoso de toda la tierra; por eso le dejaré todo listo”. Así que antes de morir, David dejó todo listo.

6 Luego llamó a su hijo Salomón y le encargó construir el templo para el Señor, Dios de Israel.

7 David le dijo a Salomón: “Hijo mío, yo tenía la intención de construir un templo para honrar al Señor mi Dios. 8 Pero el Señor me dijo: “Ante mis propios ojos has derramado mucha sangre y has hecho muchas guerras en la tierra; por eso no serás tú quien me construya un templo. 9 Pero tendrás un hijo que será un hombre pacífico; yo haré que los países vecinos que sean sus enemigos lo dejen en paz; por eso se llamará Salomón.<sup>1</sup> Durante su reinado, yo le daré a Israel paz y tranquilidad. 10 Él será quien me construya un templo. Él será para mí como un hijo, y yo seré para él como un padre. Yo afirmaré para siempre el trono de su reino en Israel”.

11 “Ahora, hijo mío, que el Señor tu Dios te ayude a construir su templo, tal como te lo ha prometido.

12 Que te dé prudencia y sabiduría para que, cuando estés al frente de Israel, obedezcas su ley. Él es el Señor tu Dios. 13 Si cumples las leyes y normas que el Señor le entregó a Israel por medio de Moisés, entonces te irá bien. ¡Sé fuerte y valiente! ¡No tengas miedo ni te desanimes!

14 “Mira, con mucho esfuerzo he logrado conseguir para el templo del Señor tres mil

trescientas toneladas de oro,<sup>2</sup> treinta y tres mil toneladas de plata<sup>3</sup> y una incontable cantidad de bronce y de hierro. Además, he conseguido madera y piedra, pero tú debes adquirir más. 15 También cuentas con una buena cantidad de obreros: canteros, albañiles, carpinteros, y expertos en toda clase de trabajos 16 en oro, plata, bronce y hierro. Así que, ¡pon manos a la obra, y que el Señor te acompañe!”

17 Después David les ordenó a todos los jefes de Israel que colaboraran con su hijo Salomón.

18 Les dijo: “El Señor su Dios está con ustedes, y les ha dado paz en todo lugar. Él ha entregado en mi poder a los habitantes de la región, y estos han quedado sometidos al Señor y a su pueblo.

19 Ahora, pues, busquen al Señor su Dios de todo corazón y con toda el alma. Comiencen la construcción del santuario de Dios el Señor, para que trasladen el arca del pacto y los utensilios sagrados al templo que se construirá en su honor”.

1 1 Crónicas 22:9 En hebreo Salomón suena como la palabra que significa paz.

2 1 Crónicas 22:14 Eso es más o menos 3,750 toneladas o aproximadamente 3,400 toneladas métricas.

3 1 Crónicas 22:14 Eso es más o menos 37,500 toneladas o aproximadamente 34,000 toneladas métricas.

# ***Vivir la vida juntos.***

**Trabajen, adoren, jueguen,  
reían y llore juntos.**

*Vive en relaciones sinceras, honestas y  
vulnerables.*

**Escucha, aprende, cuida, modela.**

**Aconseja, instruye, confronta, corrige.**

*Lleva las cargas del otro.*

La respuesta de los misioneros jubilados Bill y Marsha McCoy cuando se les preguntó:  
“¿Cómo preparó a los nacionales u otros misioneros para llevar a cabo el trabajo?”

(Hoja de trabajo 2)  
Constrúyeme una casa

**Materiales seleccionados:**

---

---

---

---

**Plano/boceto:**

**Pasos a seguir:**

---

---

---

---